

Università degli Studi di Torino

Settimana di visita istituzionale 11-15 dicembre 2023



Scheda di valutazione - Corso di Studio

Ottica e Optometria - L-30 (Sede Torino)

D.CDS) L'Assicurazione della Qualità nei Corsi di Studio

D.CDS.1) L'Assicurazione della Qualità nella progettazione del Corso di Studio

D.CDS.1.1) Progettazione del CdS e consultazione delle parti interessate

D.CDS.1.1.1 In fase di progettazione (iniziale e di revisione dell'offerta formativa anche a valle di azioni di riesame) del CdS, vengono approfondite le esigenze, le potenzialità di sviluppo e aggiornamento dei profili formativi e di acquisizione di competenze trasversali anche in relazione ai cicli di studio successivi (ivi compreso i Corsi di Dottorato di Ricerca e le Scuole di Specializzazione) e agli esiti occupazionali dei laureati.

D.CDS.1.1.2 Le principali parti interessate ai profili formativi in uscita del CdS vengono identificate e consultate direttamente o indirettamente (anche attraverso studi di settore ove disponibili) nella progettazione (iniziale e di revisione dell'offerta formativa anche a valle di azioni di riesame) del CdS, con particolare attenzione alle potenzialità occupazionali dei laureati o al proseguimento degli studi nei cicli successivi; gli esiti delle consultazioni delle parti interessate sono presi in considerazione nella definizione degli obiettivi e dei profili formativi del CdS.

[Tutti gli aspetti da considerare di questo punto di attenzione servono anche da riscontro per la valutazione del requisito di sede D.2].

Autovalutazione:

L'intera scheda di valutazione del Corso di Laurea (**CdL**) in Ottica e Optometria è stata redatta dalla Commissione Monitoraggio e Riesame (**CMR**) con il supporto del management didattico, dell'Area Didattica e Servizi agli Studenti Polo Scienze della Natura e del Presidio di Qualità (**PdQ**). In tutta la scheda di valutazione si usa l'acronimo **CdS** per indicare il Consiglio di Corso di Studi Integrato (Laurea in Fisica, Laurea in Fisica Magistrale, Laurea in Ottica e Optometria).

Autovalutazione

D.CDS.1.1.1

Il corso di laurea (CdL) in Ottica e Optometria nasce nell'anno accademico 2006/2007 con un ordinamento formulato sul D.M. 509/99. L'attuale ordinamento didattico, risultato della trasformazione ai sensi del D.M.270/04 è stato approvato nel 2014 [**DC.1.1a-iii**].

Ai fini della progettazione del Corso di Studio si è tenuto conto della domanda di competenze del mercato del lavoro e del settore delle professioni come risulta dall'incontro con le organizzazioni rappresentative a livello locale del mondo della produzione, dei servizi e delle professioni organizzato dalla Scuola di Scienze in fase di istituzione del Corso di Laurea [**DC1.1a-i, pdf inserito**].

Le esigenze di formazione considerate alla nascita del CdL sono state monitorate nel corso degli anni con consultazioni successive [**DC.1.1a-ii**] per verificare l'interesse del mondo del lavoro per la figura professionale che il CdL vuole formare, le prospettive di inserimento nel mondo del lavoro, le potenzialità di sviluppo e aggiornamento del profilo formativo e di acquisizione di competenze trasversali.

A tal fine il CdL si attiene alle linee guida (LG) dell'Ateneo che prevedono:

- consultazione delle parti interessate; esame di studi di settore ove disponibili; esame opinione laureati [**DS.1.1a**]
- esame nella procedura di riesame ciclico delle risultanze delle consultazioni / esiti descritti al punto precedente; impostazione delle azioni di adeguamento / correzione [**DS.1.1b**].

Le consultazioni sono state effettuate dalla Scuola di Scienze della Natura annualmente fino al 2015. Dal 2016, facendo seguito alle indicazioni del Presidio della Qualità, il CdL ha organizzato la consultazione delle parti sociali/interessate [**DC.1.1a-ii**].

Il CdL ha effettuato il Riesame Ciclico nel 2017 e nel 2022 [**DC1.1b**]; nei rapporti di riesame ciclico (RRC) sono riportati gli esiti delle analisi delle consultazioni con le parti sociali/interessate [**DC1.1b, Quadro 1**].

L'analisi delle consultazioni delle parti sociali/interessate è effettuata dalla CMR. Sulla base di tale analisi, dal 2014 ad oggi il CdL non ha effettuato revisioni dell'ordinamento didattico perché i relativi obiettivi formativi [**DC.1.1c, art. 2**] sono ancora considerati validi [**DC.1.1a-ii, pdf inserito**].

Le indicazioni delle parti interessate sono state tenute in conto nel corso degli anni per l'aggiornamento dell'offerta formativa. A titolo di esempio si riporta quanto evidenziato nel Quadro 1 del [**DC1.1b**], come risultanza delle consultazioni delle parti interessate fra il 2021 e il 2022 : l'offerta formativa è adeguata ma, in considerazione dei naturali

sbocchi occupazionali - che comprendono anche realtà commerciali ed industriali - è emersa la necessità di una formazione di base di diritto ed economia aziendale e sono stati richiesti maggiori approfondimenti relativi alla strumentazione e alle tecnologie avanzate [DC1.1b, Quadro 1]. In risposta a tale necessità, è stata inserita un'azione correttiva, obiettivo 1.1 del RRC "Potenziamento/arricchimento nell'offerta formativa di argomenti emersi dall'incontro con le parti sociali" [DC1.1b, Quadro 1-c].

D.CDS.1.1.2

Per la definizione delle parti interessate, il CdL ha seguito le LG per le consultazioni delle parti interessate [DS.1.1b] approvate nel luglio del 2016 dal Senato Accademico e aggiornate periodicamente dal Presidio di Qualità (da ultimo dicembre 2022).

In particolare il CdL, rivolto alla professione di ottico optometrista, ha identificato come parti interessate [DC.1.1a-ii, pdf inserito]

- il coordinamento nazionale dei CdL in Ottica e Optometria, per il confronto a livello nazionale fra le offerte formative;
- membri del tavolo interassociativo TIOPTO in qualità di rappresentanti delle principali associazioni del settore (FederOttica, SOPTI-Società OPTometrica Italiana, AIOC-Accademia Italiana Optometristi Contattologi, AILAC-Accademia Italiana Lenti a Contatto, Assogruppi OTTICA e ALOeO- Associazione dei Laureati in Ottica e Optometria) per il confronto a livello nazionale fra offerta e obiettivi formativi e fra obiettivi formativi e profilo professionale in uscita;
- responsabili dei centri ottici sede di tirocinio, per il riscontro a livello locale fra offerta e obiettivi formativi e fra obiettivi formativi e profilo professionale in uscita;
- laureati del CdL, per il riscontro a livello locale fra offerta e obiettivi formativi e fra obiettivi formativi e potenzialità occupazionali

La scelta delle parti interessate è coerente con l'essere il CdL rivolto alla professione [DC.1.1a-ii, pdf inserito].

Le consultazioni sono sistematiche [DC.1.1a-ii] e partecipate, come risulta, a titolo di esempio, da [DC.1.1a-ii, pdf inserito, pag. 7] .

Gli incontri hanno trattato nello specifico il tema delle potenzialità occupazionali dei laureati, come riportato, a titolo di esempio, da [DC.1.1a-ii, pdf inserito], alle pag. 1-3 in fase di consultazione diretta e alle pagine 4-6 in fase di consultazione indiretta delle parti interessate.

Il CdS verifica ex-post la adeguatezza del processo di consultazione mediante le analisi delle condizioni occupazionali effettuate dalla CMR sui dati di Almalaurea [DS.1.1c]. Ad esempio, dalla relazione Almalaurea 2022 risulta che gli sbocchi professionali sono coerenti con i profili professionali previsti dal CdL: più del 90% dei laureati ritiene che la formazione professionale acquisita sia molto adeguata e più del 70% che le competenze acquisite con la laurea siano utilizzate in maniera elevata nell'attuale lavoro; l'indice di soddisfazione per il lavoro svolto, su una scala 1-10, è pari a 8.9 [DS.1.1c].

Il CdL ritiene adeguato l'approccio adottato per la gestione di questo punto di attenzione.

Punti di Forza:

1. Le principali parti interessate ai profili formativi in uscita del Corso di Laurea sono chiaramente identificate e consultate nella progettazione dell'offerta formativa.
2. Le consultazioni risultano adeguate sia in termini di rappresentatività delle parti interessate sia in relazione agli esiti prodotti.

Aree di miglioramento:

nessuna

Fascia di valutazione Punto di Attenzione (CEV): Pienamente soddisfacente

Buona Prassi:

1. Le parti interessate ai profili formativi in uscita del Corso di Laurea sono chiaramente identificate, coerentemente con le peculiarità del Corso, e sono consultate nella progettazione dell'offerta formativa. Le consultazioni risultano adeguate, anche in relazione agli esiti prodotti.

Documenti chiave

- **Titolo:**[DC.1.1a] SUA-CdS 2023 e Video di presentazione strutture del CdS

Descrizione:SUA-CdS 2023

Dettagli:

- i. Quadro A1.a RAD Consultazione iniziale e allegato inserito
- ii. Quadro A1.b , Consultazioni successive e allegato inserito
- iii. Sezione amministrazione: quadro date delibere di riferimento
- **V i d e o d i p r e s e n t a z i o n e s t r u t t u r e d e l C d S :**
<https://drive.google.com/file/d/1ldrpN6l0gVjbdvoQYoFQJTiZR0KxNEqy/view?usp=sharing>

File:SUA2023.pdf

-
- **Titolo:**[DC.1.1b] Rapporto di Riesame Ciclico 2022

Descrizione: rapporto di riesame ciclico approvato nel CdS del 14/12/2022

Dettagli:Quadro 1: DEFINIZIONE DEI PROFILI CULTURALI E PROFESSIONALE E ARCHITETTURA DEL CDS

File:L-30_CdL_OO_TORINO_Riesame_Ciclico_2022.pdf

-
- **Titolo:**[DC.1.1c] Regolamento didattico

Descrizione:Regolamento didattico del CdL, approvato nel CdS del 7/7/2022

Dettagli:Art. 2, Obiettivi formativi specifici, sbocchi occupazionali e professionaliLink del documento: <https://l.infn.it/w6>

File:Regolamento didattico.pdf

Documenti a supporto

- **Titolo:**[DS.1.1a] Linee guida per la consultazione con le parti interessate, revisione 20.12.2022

Descrizione:Nelle LG sono definite e identificate le parti interessate (paragrafo 1, pag. 3) , la finalità delle consultazioni (paragrafo 2, pag. 4) e la periodicità richiesta (paragrafo 3, pag 4).

Dettagli:paragrafo 1, pag. 3 ; paragrafo 2, pag. 4 ; paragrafo 3, pag 4

File:20230209_amm_LGConsultazionePartiSociali.pdf

-
- **Titolo:**[DS.1.1b] Linee guida per il rapporto di riesame ciclico

Descrizione:LG di ateneo relative al modello di riesame ciclico del 2022; Nelle LG sono evidenziate responsabilità, tempistiche e gli aspetti da considerare.

Dettagli:

File:linee_guida_rapporto_riesame_ciclico.pdf

-
- **Titolo:**[DS.1.1c] Almalaurea- Condizione occupazionale dei laureati, XXIV Indagine (2022)

Descrizione:Intervista ai laureati a distanza di un anno dal conseguimento del titolo

Dettagli:tutto il documentoLink del documento: <https://l.infn.it/ts>

File:Almalaurea- Condizione occupazionale dei laureati, XXIV Indagine (2022).pdf

Fonti documentali individuate dalla CEV per l'esame a distanza

- **Titolo:**

Descrizione: Verbali consultazioni parti interessate

Dettagli:

File: Verbale_CMV_21-04-2023.pdf

D.CDS.1.2) Definizione del carattere del CdS, degli obiettivi formativi e dei profili in uscita

D.CDS.1.2.1 Il carattere del CdS (nei suoi aspetti culturali, scientifici e professionalizzanti), i suoi obiettivi formativi (generali e specifici) e i profili in uscita risultano coerenti tra di loro e vengono esplicitati con chiarezza.

D.CDS.1.2.2 Gli obiettivi formativi specifici e i risultati di apprendimento attesi (disciplinari e trasversali) dei percorsi formativi individuati sono coerenti con i profili culturali, scientifici e professionali in uscita e sono chiaramente declinati per aree di apprendimento.

[Tutti gli aspetti da considerare di questo punto di attenzione servono anche da riscontro per la valutazione del requisito di sede D.2].

Autovalutazione:

D.CDS.1.2.1

Il Corso di Laurea in Ottica e Optometria è stato pianificato per formare figure professionali in grado di operare in ambito ottico-optometrico, anche in vista di una riforma del settore per adeguamento al quadro di riferimento europeo **[DS.1.2a]** e alla normativa attualmente vigente in Italia (Legge 11 gennaio 2018, n. 3; si segnala tuttavia che non è ancora stato revisionato il DPR n. 328/2001, che dovrebbe prevedere l'inserimento delle nuove professioni regolamentate e dei relativi titoli conseguibili al termine dei corsi di studio).

Gli obiettivi formativi sono stati definiti nell'Ordinamento Didattico del CdL approvato con il D.R. 14/07/2014 **[DC.1.2a]**; gli obiettivi formativi specifici sono riportati nella scheda SUA **[DC.1.2b-v]**.

Il percorso formativo si propone di fornire una solida formazione di base in fisica classica e moderna e una approfondita preparazione ottico/optometrica che consenta al laureato in Ottica e Optometria:

- di gestire con competenza le più avanzate attrezzature ottico-optometriche
- di inserirsi in attività lavorative che richiedono familiarità con il metodo scientifico
- di acquisire una mentalità aperta e flessibile, predisposta al rapido apprendimento di metodologie e tecnologie innovative
- di perfezionare le sue capacità scientifiche e professionali in corsi di studio di secondo livello
- di acquisire le metodologie di indagine tecnico-scientifiche per la valutazione delle abilità visive
- di avere buona padronanza dei processi ottici caratteristici del sistema visivo
- di essere in grado di utilizzare efficacemente, in forma scritta e orale, almeno una lingua dell'Unione Europea, oltre l'italiano, nell'ambito specifico dell'Ottica e Optometria, per lo scambio di informazioni generali e di rapporti tecnico-scientifici.

Il profilo in uscita è stato definito nell'Ordinamento Didattico del CdL, approvato con il D.R. 14/07/2014 **[DC.1.2a]**, e viene esplicitato nella scheda SUA **[DC.1.2b-iii/iv]**.

Dal 2014 ad oggi il CdL non ha modificato le sue caratteristiche e i relativi obiettivi formativi che restano tuttora validi non essendo stato ancora completato l'iter per il riconoscimento del profilo professionale e delle relative competenze nell'ambito dell'Ordine dei Chimici e dei Fisici.

La coerenza del carattere del CdL, dei suoi obiettivi formativi (generali e specifici) e dei profili in uscita è stata verificata in fase di sottomissione del RAD con le consultazioni iniziali delle organizzazioni rappresentative **[DC.1.2b-i]** e con le consultazioni successive con le parti interessate **[DC.1.2b-ii]**. A titolo di esempio è stato evidenziato dalle parti interessate che gli obiettivi formativi specifici ed i risultati di apprendimento attesi, in termini di descrittori di Dublino (conoscenze e capacità di comprensione, autonomia di giudizio, conoscenze e capacità di comprensione applicate, abilità comunicative e capacità di apprendere), sono coerenti con il profilo culturale e professionale dell'ottico e optometrista **[DC.1.2b-ii, pdf inserito, pag.1-2]**.

Per soddisfare la coerenza degli obiettivi formativi con il carattere del CdL e il profilo in uscita, in fase dell'aggiornamento dell'Ordinamento didattico **[DC.1.2a]**, sono stati dati più CFU ai corsi di base e caratterizzanti, per consolidare e approfondire la formazione tecnico-scientifica, e sono stati aumentati i CFU disponibili per attività di tirocinio, per agevolare un rapido inserimento nel mondo del lavoro.

Inoltre sono stati accolti i suggerimenti delle Parti Interessate (PI) come obiettivi di miglioramento dei Riesami Ciclici, ad esempio obiettivo 1 del quadro 1-c del Riesame Ciclico 2022 **[DC.1.2c]**, e come azioni nella pianificazione della didattica professionalizzante (docenti di laboratorio di lunga esperienza, riduzione del numero di studenti per postazione di lavoro, aumento delle ore di laboratorio) e nelle proposte di corsi a scelta libera (inserimento dell'insegnamento laboratorio di contattologia avanzata nella didattica erogata dal CdL fra gli insegnamenti a libera scelta).

D.CDS.1.2.2

La SUA-CdS riporta i risultati di apprendimento attesi, espressi con riferimento al sistema di descrittori adottato in sede europea **[DC.1.2b-v/vi/vii]**.

In particolare nel Quadro A4.b.2 [DC.1.2b-vi] gli obiettivi formativi sono declinati per aree di apprendimento (Area Materie di Base, Area Materie Caratterizzanti, Area Materie Affini e Integrative, Area Materie Formative per Stage e Inserimento nel mondo del lavoro) evidenziando gli insegnamenti associati per il conseguimento e la verifica della “Conoscenza e Comprensione” e della “Capacità di applicare conoscenza e comprensione”.

Tali informazioni sono riportate anche nelle schede di insegnamento pubblicate sul [sito web del CdL](#).

Le competenze trasversali (“Autonomia di giudizio”, “Abilità comunicative”, “Capacità di apprendimento”) sono riportate nella SUA-CdS [DC.1.2b-vii] ma in tale scheda non è prevista la possibilità di declinarle per aree di apprendimento.

La verifica della coerenza degli obiettivi formativi specifici e dei risultati di apprendimento attesi (disciplinari e trasversali) con il profilo culturale, scientifico e professionale in uscita è effettuata negli incontri con le parti interessate [DC.1.2b-ii, pdf inserito] e con l'analisi delle Indagini sulla condizione occupazionale condotte da AlmaLaurea [DS.1.2b].

L'interesse del mondo del lavoro rispetto al profilo in uscita è ad esempio ben documentato nei dati AlmaLaurea 2022 [DS.1.2b] dall'indicazione dei tempi di reperimento del primo lavoro (tre mesi), dall'efficacia considerata medio-alta della laurea nel lavoro svolto (>90% degli intervistati) e dal tasso di occupazione ad un anno dalla laurea (85%). Ulteriore riscontro positivo si ha dal monitoraggio dei questionari in uscita dei centri ottici che ospitano i tirocinanti [DC.1.2d, allegato B].

L'associazione fra i descrittori di Dublino (“Conoscenza e Comprensione”, “Capacità di applicare conoscenza e comprensione”, “Autonomia di giudizio”, “Abilità comunicative”, “Capacità di apprendimento”) e gli insegnamenti è in corso di verifica attraverso l'elaborazione di una matrice di Tuning [DC.1.2d, allegato C].

Il CdL ritiene che l'elaborazione della matrice di Tuning possa migliorare l'efficacia dell'approccio adottato per questo punto di attenzione.

Punti di Forza:

1. Gli obiettivi formativi specifici e i risultati di apprendimento attesi, riportati in relazione ai descrittori adottati in sede europea, sono dettagliatamente illustrati nella SUA-CdS. In particolare, gli obiettivi formativi sono declinati per aree di apprendimento, considerando gli insegnamenti finalizzati al conseguimento di specifiche conoscenze e capacità.

Aree di miglioramento:

1. Per quel che riguarda l'area delle materie formative per stage e inserimento nel mondo del lavoro, i risultati dell'apprendimento non risultano declinati coerentemente secondo i descrittori di Dublino.
2. Il Corso di Laurea sta elaborando una Matrice di Tuning per orientare le attività formative e per realizzare un momento di sintesi in cui sia evidente la correlazione tra i risultati di apprendimento attesi e gli obiettivi formativi delle singole unità di apprendimento. L'audizione, comunque, non ha evidenziato avanzamenti circa la compilazione della Matrice.

Fascia di valutazione Punto di Attenzione (CEV): Soddisfacente

Documenti chiave

- **Titolo:**[DC.1.2a] Ordinamento didattico CdL Ottica e Optometria,

Descrizione:RAD D.R. 14/07/2014

Dettagli:tutto il documentoLink del documento:<https://l.infn.it/w7>

File:Ordinamento didattico CdL Ottica e Optometria.pdf

-
- **Titolo:**[DC.1.2b] SUA-CdS

Descrizione:Scheda Unica Annuale 2023

Dettagli:

- i. Quadro A1.a RAD Consultazione iniziale e allegato inserito
- ii. Quadro A1.b , Consultazioni successive e allegato inserito
- iii. Quadri A2.a - Profilo professionale e sbocchi occupazionali e professionali previsti per i laureati
- iv. Quadro A2.b RAD- Il corso prepara alla professione di (codifiche ISTAT)

- v. Quadro A4.a RAD- Obiettivi formativi specifici del CdS e descrizione del percorso formativo
- vi. Quadro A4.b.2 – Conoscenza e comprensione, e Capacità di applicare conoscenza e comprensione
- vii. Quadro A4.c RAD – Autonomia di giudizio, Abilità comunicative, capacità di apprendimento

File:SUA2023.pdf

-
- **Titolo:**[DC.1.2c] Rapporto di Riesame Ciclico 2022

Descrizione:rapporto di riesame ciclico approvato nel CdS del 14/12/2022:

Dettagli:Quadro 1: DEFINIZIONE DEI PROFILI CULTURALI E PROFESSIONALE E ARCHITETTURA DEL CDS

File:L-30_CdL_OO_TORINO_Riesame_Ciclico_2022.pdf

-
- **Titolo:**[DC.1.2d] Verbale della riunione del 30/05/2023 della Commissione Monitoraggio e Riesame

Descrizione:

- *presentazione in CMR dell'analisi dell'opinione studenti, tutor aziendali e tutor accademici relativamente agli stage anni 2021 e 2022*
- *presentazione in CMR di una prima bozza della matrice di Tuning*

Dettagli:

- allegato B
- allegato C

Link al documento: <https://l.infn.it/w8>

File:Verbale_CMR_30-05-2023.pdf

Documenti a supporto

- **Titolo:**[DS.1.2a] Blue Book Trends in optics and optometry -comparative European data

Descrizione:Analisi comparata dei profili degli ottici optometristi nei paesi della comunità europea ad opera dell'ECOO (European Council in Optics and Optometry)

Dettagli:Link al documento: https://ecoo.info/wp-content/uploads/2022/02/ECOO_BlueBook_2020-compressed_png.pdf

File:Blue Book Trends in optics and optometry -comparative European data.pdf

-
- **Titolo:**[DS.1.2b]Almalaurea-Condizione occupazionale dei laureati, XXIV Indagine (2022)

Descrizione:Intervista ai laureati a distanza di un anno dal conseguimento del titolo

Dettagli:Link al documento: <https://l.infn.it/ts>

File:Almalaurea- Condizione occupazionale dei laureati, XXIV Indagine (2022).pdf

Fonti documentali individuate dalla CEV per l'esame a distanza

- **Titolo:**

Descrizione:Verbale Commissione Monitoraggio e Riesame del 30/05/2023.

Dettagli:Allegato C al verbale.

File:Verbale_CMR_30-05-2023-1.pdf

D.CDS.1.3) Offerta formativa e percorsi

D.CDS.1.3.1 Il progetto formativo è descritto chiaramente e risulta coerente, anche in termini di contenuti disciplinari e aspetti metodologici dei percorsi formativi, con gli obiettivi formativi, con i profili culturali/professionali in uscita e con le conoscenze e competenze (disciplinari e trasversali) ad essi associati. Al progetto formativo viene assicurata adeguata visibilità sulle pagine web dell'Ateneo.

D.CDS.1.3.2 Sono adeguatamente specificate la struttura del CdS e l'articolazione in ore/CFU della didattica erogativa (DE), interattiva (DI) e di attività in autoapprendimento.

D.CDS.1.3.3 Il CdS garantisce un'offerta formativa ampia, transdisciplinare e multidisciplinare (in relazione almeno ai CFU a scelta libera) e stimola l'acquisizione di conoscenze e competenze trasversali anche con i CFU assegnati alle "altre attività formative".

D.CDS.1.3.4 Gli insegnamenti a distanza prevedono una quota adeguata di e-tivity, con feedback e valutazione individuale degli studenti da parte del docente e/o del tutor.

D.CDS.1.3.5 Vengono definite le modalità per la realizzazione/adattamento/aggiornamento/conservazione dei materiali didattici.

[Tutti gli aspetti da considerare di questo punto di attenzione servono anche da riscontro per la valutazione del requisito di sede D.2].

Autovalutazione:

D.CDS.1.3.1

Il progetto formativo del CdL è descritto

1. nel Regolamento Didattico [DC.1.3a]
2. nella Scheda Unica Annuale (SUA-CdS) [DC.1.3b].

Il progetto formativo è pubblicizzato sul sito web di Ateneo alla voce "offerta formativa", anche attraverso lo scenario didattico dello studente [DC.1.3c].

Per la stesura del Regolamento Didattico viene seguito lo schema tipo di Regolamento Didattico fornito dall'Ateneo [DS.1.3a] mentre per la redazione della SUA vengono seguite le linee guida elaborate dall'Università di Torino, con il coordinamento del Presidio di Qualità [DS.1.3b]. Il CdS pianifica l'approvazione del Regolamento didattico nel mese di luglio per la coorte successiva [DC.1.3b-ix].

Il regolamento didattico indica che il CdL non si articola in curricula [DC.1.3a, art. 5] e descrive le metodologie e le attività formative programmate in coerenza con gli obiettivi formativi, con i profili culturali/professionali in uscita e con le conoscenze e competenze (disciplinari e trasversali) ad essi associati previsti dall'Ordinamento Didattico [DC.1.3a, art. 2 e 6].

La SUA-CdS riporta il piano di studi [DC.1.3b-xi] e indica attraverso quali attività formative vengano raggiunti i risultati di apprendimento attesi relativi ai descrittori di Dublino "Conoscenza e comprensione" e "Capacità di applicare conoscenza e comprensione" [DC.1.3b-vi], quali siano le metodologie didattiche che concorrono a sviluppare Autonomia di Giudizio, Abilità comunicative e capacità di apprendimento [DC.1.3b-vii] e a cosa siano finalizzate le attività affini e integrative [DC.1.3b-viii].

L'analisi della coerenza del progetto formativo con gli obiettivi formativi [DC.1.3b-v], con i profili culturali/professionali in uscita [DC.1.3b-iii/iv] e con le conoscenze e competenze (disciplinari e trasversali) ad essi associati previsti dall'Ordinamento Didattico viene effettuata dalla CMR. Il Regolamento Didattico che descrive il progetto formativo viene aggiornato annualmente e messo in approvazione al CdS secondo la programmazione dei lavori [DC.1.3b-ix].

La verifica della coerenza del progetto formativo con gli obiettivi formativi, con i profili culturali/professionali in uscita e con le conoscenze e competenze (disciplinari e trasversali) ad essi associati è effettuata ex post sia in fase di consultazione delle parti interessate [DC.1.3b-ii, pdf inserito] sia in fase di Riesame Ciclico con la proposta di obiettivi di miglioramento [DC.1.3d]. Ad esempio, nella consultazione delle PI effettuata in maniera indiretta mediante questionario e diretta nell'incontro del 20.4.2023 [DC.1.3b-ii, pdf inserito] è stata raccolta l'indicazione dei punti di forza e debolezza sia relativamente all'articolazione del progetto formativo in insegnamenti. A tal scopo nel rapporto di Riesame Ciclico 2022 [DC.1.3d] è stato inserito l'obiettivo di miglioramento (Obiettivo 1, quadro 4-c) relativo alla revisione dell'assetto degli insegnamenti dell'area biologica, da effettuarsi nell'arco dei prossimi due anni accademici; tale azione è iniziata nel secondo semestre dell'aa 2022/2023.

D.CDS.1.3.2-1.3.4

La struttura del CdL e l'articolazione in ore/CFU della didattica erogativa, interattiva (sotto forma di laboratori e altre attività formative) e in autoapprendimento sono specificate nel regolamento didattico [DC.1.3a, art. 6].

La modalità di erogazione della didattica è convenzionale [DC.1.3b-i] con l'eccezione dell'insegnamento "Informatica e pensiero computazionale", erogato online dall'aa 2020/21, in alternativa al corso tradizionale, all'interno del progetto di Ateneo [Start@UniTo](#).

Inoltre, nell'ambito degli scenari didattici consentiti dall'Ateneo e indicati a inizio anno accademico, il corpo docente può adottare la modalità "ambiente integrato di apprendimento", che ha la sua base nella didattica in presenza e sfrutta la modalità in e-learning per potenziare la lezione.

Le iniziative di e-learning a supporto della didattica sono promosse a livello di Ateneo e di Dipartimento di Fisica: le informazioni

relative alle piattaforme e al supporto fornito a livello di Ateneo per il loro uso vengono inviate dal management didattico a inizio dell'anno accademico e in occasione di specifiche iniziative.

D.CDS.1.3.3

Il CdL garantisce un'offerta formativa ampia, transdisciplinare e multidisciplinare. In particolare, il CdL ha inserito nell'offerta didattica tre insegnamenti a libera scelta dello studente con carattere transdisciplinare e multidisciplinare: Psicofisica della Visione, Primary Care Practice in Optometry e Laboratorio di Contattologia Avanzata [DC.1.3b-x]

Inoltre, dato il carattere professionalizzante del CdL, sono programmate 375 ore di tirocinio formativo obbligatorio, da svolgere in strutture convenzionate con l'Università di Torino, presso centri ottici/optometrici/oculistici, aziende e piccole medie imprese del settore, prevalentemente private, a livello regionale e nazionale, al fine di garantire allo studente un inserimento adeguato allo svolgimento delle specifiche competenze professionali [DC.1.3e].

Inoltre, secondo la vigente normativa, la laurea in Ottica e Optometria non è abilitante alla professione di Ottico, ma il progetto formativo in accordo con gli obiettivi formativi stabiliti nell'Ordinamento Didattico prepara al conseguimento dell'abilitazione all'arte ausiliaria sanitaria di Ottico attraverso un esame sostenuto presso gli Istituti di Istruzione Superiori (IIS), al quale il laureato può partecipare come privatista vedendo riconosciuta la laurea come titolo di accesso [DS.1.3c]. L'attività di tirocinio rientra nei requisiti di ammissione all'esame.

Allo scopo di aggiornare ed ampliare i contenuti presenti negli insegnamenti, il CdL inoltre pianifica seminari in presenza e online, propone la partecipazione a congressi/workshop, ad esperienze sul campo, come attività di screening organizzate in occasioni di manifestazioni di terza missione, inclusa la Notte dei Ricercatori, e organizza la partecipazione alla Mostra Internazionale Dell'Ottica (MIDO) a Rho-Fiera, per l'acquisizione di conoscenze e competenze trasversali: tali attività sommate a 25 ore consentono di registrare il CFU assegnato alle "Altre conoscenze utili per l'inserimento nel mondo del lavoro" [DC.1.3a, art.2].

D.CDS.1.3.5

Per quanto riguarda la realizzazione/adattamento/aggiornamento/conservazione dei materiali didattici, le modalità vengono definite a livello di Ateneo. I docenti possono usare le risorse messe a disposizione dall'Ateneo e dall'Area Servizi ICT, Web E-learning Polo Scienze della Natura; avvisi vengono inviati dal management didattico del CdL a inizio anno accademico e in occasione di specifici eventi. Inoltre nella Intranet di Ateneo è presente un'ampia sezione dedicata ai docenti per l'uso delle risorse audio/video e per l'impiego di strumenti informatici di supporto a modalità di didattica alternativa.

Il CdL ritiene che l'efficacia dell'approccio adottato per questo punto di attenzione possa essere migliorata attraverso la pubblicizzazione di un sommario delle risorse messe a disposizione dalla Direzione Sistemi Informativi, Portale, E-learning dell'Ateneo.

Punti di Forza:

1. Il progetto formativo evidenzia un'organizzazione interdisciplinare adeguata ed equilibrata, coerentemente con gli obiettivi formativi disciplinari, anche ai fini della formazione dei profili in uscita.
2. L'articolazione del percorso e suddivisione dei CFU tra le varie attività (insegnamenti obbligatori, attività a scelta, tirocinio, elaborato finale) e l'articolazione in ore/CFU della didattica erogativa e di attività in auto-apprendimento sono adeguatamente illustrate.

Aree di miglioramento:

1. La visibilità del progetto formativo sulle pagine web dedicate dell'Ateneo non risulta immediatamente fruibile.
2. La gestione delle informazioni relative alle piattaforme e-learning e al loro utilizzo non risultano evidenti.
3. Non sono di pubblico dominio il sommario delle risorse messe a disposizione per il Corso di Laurea dalla Direzione Sistemi Informativi, Portale, E-learning dell'Ateneo.

Fascia di valutazione Punto di Attenzione (CEV): Soddisfacente

Documenti chiave

- **Titolo:**[DC.1.3a] Regolamento didattico

Descrizione:Regolamento didattico del CdL, approvato in CDS in data 7 luglio 2023: Obiettivi formativi specifici, sbocchi

occupazionali e professionali, Attività Formative, insegnamenti, curricula e docenti

Dettagli: Art. 2; Art. 5 e 6 Link al documento: <https://l.infn.it/w6>

File: Regolamento didattico.pdf

- **Titolo:** [DC.1.3b] Scheda Unica Annuale (SUA-CdS)

Descrizione: Scheda Unica Annuale 2023

Dettagli:

- i. Quadro Informazioni generali sul Corso di Studi; il link del sito web del CdL
- ii. Quadro A1.b , Consultazioni successive e allegato inserito
- iii. Quadro A2.a - Profilo professionale e sbocchi occupazionali e professionali previsti per i laureati
- iv. Quadro A2.b RAD- Il corso prepara alla professione di (codifiche ISTAT)
- v. Quadro A4.a RAD- Obiettivi formativi specifici del CdS e descrizione del percorso formativo
- vi. Quadro A4.b.2 – Conoscenza e comprensione, e Capacità di applicare conoscenza e comprensione
- vii. Quadro A4.c RAD – Autonomia di giudizio, Abilità comunicative, capacità di apprendimento
- viii. Quadro A4.d RAD Descrizione sintetica delle attività affini e integrative
- ix. Quadro D3, programmazione dei lavori e scadenze di attuazione delle iniziative
- x. Sezione amministrazione: quadro offerta didattica erogata
- xi. Sezione amministrazione: quadro offerta didattica programmata

File: SUA2023.pdf

- **Titolo:** [DC.1.3c] Sito web di Ateneo

Descrizione: Scenario didattico dei CdL e relative schede degli insegnamenti

Dettagli: Link del documento: <https://unito.scenario.cineca.it/>

- **Titolo:** [DC.1.3d] Rapporto di Riesame Ciclico 2022

Descrizione: rapporto di riesame ciclico approvato nel CdS del 14/12/2022:

Dettagli: Quadro 4: MONITORAGGIO E REVISIONE DEL CDS

File: L-30_CdL_OO_TORINO_Riesame_Ciclico_2022.pdf

- **Titolo:** [DC.1.3e] Manifesto degli studi (guida dello studente)

Descrizione: manifesto degli studi coorte 2022,

Dettagli: tutto il documento Link del documento: <https://l.infn.it/w9>

File: Manifesto degli studi (guida dello studente).pdf

Documenti a supporto

- **Titolo:** [DS.1.3a] Schema Tipo Regolamento Didattico del Corso di Studio

Descrizione: LG per la stesura del Regolamento Didattico

Dettagli: Tutto il documento Link del documento: https://www.unito.it/sites/default/files/schema_reg_didattico_cds_2017.pdf

File: Schema Tipo Regolamento Didattico del Corso di Studio.pdf

- **Titolo:** [DS.1.3b] Linee guida per la compilazione della scheda unica annuale

Descrizione: Nelle LG sono definite responsabilità, tempistiche e gli aspetti da considerare per la compilazione della Scheda Unica Annuale.

Dettagli: Intero documento

File: 20230209_amm_LG_SchedaUnicaAnnuale_CDS.pdf

- **Titolo:** [DS.1.3c] L'esame di abilitazione all'esercizio della professione di ottico

Descrizione: Scheda del Ministero del Merito e dell'Istruzione relativamente all'esame di abilitazione alla professione di Ottico, inserita per evidenziare il requisito della Laurea nell'accesso all'esame.

Dettagli: Link del documento: <https://www.miur.gov.it/5.7-l-esame-di-abilitazione-all-esercizio-delle-professioni-di-ottico-e-di->

Fonti documentali individuate dalla CEV per l'esame a distanza

- **Titolo:**

Descrizione:Insegnamenti che fruiscono della piattaforma e-learning.

Dettagli:Link alla pagina web per gli insegnamenti del I anno:
<https://elearning.unito.it/scienzedellanatura/course/index.php?categoryid=329>

- **Titolo:**

Descrizione:Elenco dei contenuti del progetto Start@UniTo

Dettagli:Link al portale del progetto Start@UniTo:<https://www.unito.it/didattica/orientamento/strumenti-e-servizi-di-orientamento/seguirgliinsegnamenti-line-gratuiti-con>

D.CDS.1.4) Programmi degli insegnamenti e modalità di verifica dell'apprendimento

D.CDS.1.4.1 I contenuti e i programmi degli insegnamenti sono coerenti con gli obiettivi formativi del CdS, sono chiaramente illustrati nelle schede degli insegnamenti e viene loro assicurata un'adeguata e tempestiva visibilità sulle pagine web del CdS.

D.CDS.1.4.2 Le modalità di svolgimento delle verifiche dei singoli insegnamenti sono chiaramente descritte nelle schede degli insegnamenti, sono coerenti con i singoli obiettivi formativi e adeguate ad accertare il raggiungimento dei risultati di apprendimento attesi. Le modalità di verifica degli insegnamenti sono comunicate e illustrate agli studenti.

D.CDS.1.4.3 Le modalità di svolgimento della prova finale sono chiaramente definite e illustrate agli studenti.

Autovalutazione:

D.CDS.1.4.1.

Il CdS pianifica l'approvazione dell'offerta formativa articolata nei vari insegnamenti nei mesi di dicembre/gennaio per la coorte successiva[**DC.1.4a-iii**].

Il CdS approva l'offerta formativa per la coorte successiva in accordo con gli obiettivi formativi del CdL [**DC.1.4b**] .

Per la compilazione delle schede degli insegnamenti vengono seguite le linee guida (LG) elaborate dall'Università di Torino, con il coordinamento del Presidio di Qualità [**DS.1.4a**]. Le linee guida sono trasmesse dal management didattico ai docenti in primavera per indirizzarli nella compilazione che deve essere finalizzata entro il mese di giugno per gli insegnamenti con copertura già deliberata dal Consiglio di Dipartimento. Per gli insegnamenti messi a bando, le schede mantengono l'informazione di riferimento sugli obiettivi formativi e vengono integrate per le modalità di svolgimento e verifica dell'apprendimento dal docente assegnatario dell'incarico [**DC.1.4a-iii**].

Prima della pausa estiva, la nuova offerta formativa è pubblicata sul sito web del CdL [**DC.1.4c**].

La CMR verifica la coerenza degli insegnamenti con gli obiettivi formativi del CdL descritti nella SUA [**DC.1.4a-i**]

La CMR verifica la coerenza delle schede di insegnamento con le LG [**DS.1.4a**] e la coerenza dello svolgimento con il programma ivi indicato analizzando l'opinione Studenti, raccolta attraverso il questionario sugli insegnamenti su piattaforma Edumeter [**DC.1.4d**].

La CMR ha rilevato che negli ultimi due anni accademici il grado di soddisfazione degli studenti è stato superiore al 90% relativamente alla coerenza di svolgimento.

La CMR risponde agli eventuali rilievi riportati nella relazione della CDP [**DC.1.4e**] dopo aver segnalato ai docenti le criticità e aver verificato se sono state apportate le opportune modifiche delle schede. Quando c'è stata evidenza dall'opinione degli studenti di incoerenza dello svolgimento con il programma, la CMR si è presa in carico di contattare la docenza.

D.CDS.1.4.2.

Il CdL pianifica le modalità di svolgimento delle verifiche dei singoli insegnamenti, la loro coerenza con i singoli obiettivi formativi e l'adeguatezza ad accertare il raggiungimento dei risultati di apprendimento attesi descritti nel Regolamento didattico [**DC.1.4f**].

Il regolamento didattico [**DC.1.4f**] è messo in approvazione dal CdS secondo la programmazione indicata nella Scheda SUA [**DC.1.4a-iii**]. Le modalità sono illustrate nelle schede degli insegnamenti [**DC.1.4c**] in accordo con le LG come descritto in precedenza. Le schede sono la fonte da cui gli studenti possono ricavare i dettagli dello svolgimento delle prove di verifica; tali modalità di verifica degli insegnamenti vengono anche comunicate e illustrate dai docenti agli studenti durante la prima lezione, secondo l'invito della CMR.

La CMR prende in considerazione le valutazioni degli studenti frequentanti riguardanti la chiarezza delle modalità di esame analizzando l'opinione degli studenti raccolta attraverso il questionario sugli insegnamenti su piattaforma Edumeter [**DC.1.4d**].

La CMR ha rilevato che negli ultimi due anni accademici il grado di soddisfazione degli studenti è stato superiore al 90% relativamente alla chiarezza di presentazione delle modalità di esame.

La CMR risponde agli eventuali rilievi riportati nella relazione della CDP [**DC.1.4e**] dopo aver segnalato ai docenti le criticità e aver verificato se sono state apportate le opportune modifiche delle schede.

D.CDS.1.4.3.

Il CdL pianifica le modalità di svolgimento della prova finale attraverso il Regolamento didattico [DC.1.4f] e la scheda SUA [DC.1.4a-ii].

Il regolamento didattico [DC.1.4f] è messo in approvazione dal CdS secondo la programmazione indicata nella Scheda SUA [DC.1.4a-iii]. Le modalità di svolgimento della prova finale sono illustrate in [DC.1.4a-ii]

La CMR è attenta a eventuali segnalazioni da parte dei docenti o dei laureati su criticità sulle modalità di svolgimento della prova finale, non avendo attualmente a disposizione strumenti di verifica.

Il CdL ritiene che l'efficacia dell'approccio adottato per questo punto di attenzione possa essere migliorata attraverso l'integrazione del questionario somministrato ai laureati nelle consultazioni delle parti interessate con domande relative alla chiarezza di illustrazione delle modalità di svolgimento della prova finale.

Punti di Forza:

1. La coerenza dei contenuti e dei programmi degli insegnamenti con gli obiettivi formativi del Corso di Laurea è verificata dalla Commissione di Monitoraggio e Riesame che effettua un dettagliato lavoro di analisi delle schede insegnamento.
2. Le modalità di verifica degli insegnamenti sono chiaramente definite, comunicate e illustrate agli studenti.

Aree di miglioramento:

1. La modalità di svolgimento, di comunicazione ed illustrazione della prova finale non risulta evidente.
2. Non sono descritte in maniera chiara ed uniforme nelle schede insegnamento le modalità con la quale sono valutati gli apprendimenti per i singoli insegnamenti e non sono evidenti i criteri adottati per la graduazione dei voti nello svolgimento delle verifiche dei singoli insegnamenti.
3. Non sono evidenti le procedure e i criteri adottati per l'attribuzione del voto di laurea.

Fascia di valutazione Punto di Attenzione (CEV): Parzialmente soddisfacente

Raccomandazione:

Le modalità di verifica degli insegnamenti sono chiaramente definite, comunicate e illustrate agli studenti. Per quanto attiene alle modalità di svolgimento dell'esame finale, sono definiti i voti che possono, al più, essere assegnati alle tesi compilative e a quelle sperimentali. Tuttavia, non vi è evidenza dei criteri adottati per la graduazione dei voti che gli studenti possono conseguire nei singoli insegnamenti. La stessa situazione si riscontra per l'assegnazione del voto di laurea; infatti, non vi è evidenza delle procedure adottate per l'attribuzione del voto finale.

Documenti chiave

- **Titolo:**[DC.1.4a] SUA-CdS 2023

Descrizione:Scheda Unica Annuale 2023

Dettagli:

- i. Quadro A4.a Obiettivi formativi specifici del Corso e descrizione del percorso formativo
- ii. Quadro A5.b , Modalità di svolgimento della prova finale
- iii. Quadro D3 - Programmazione dei lavori e scadenze di attuazione delle iniziative

File:SUA2023.pdf

- **Titolo:**[DC.1.4b] Verbale Consiglio Integrato dei Corsi di studi del 14.12.2022

Descrizione:presentazione dell'Offerta Formativa del CdL in Ottica e optometria per l'aa 23/24

Dettagli:punto ixLink del documento: <https://l.infn.it/wb>

File:Verbale_CdS_14-12-2022.pdf

- **Titolo:**[DC.1.4c] Schede degli insegnamenti

Descrizione:Pagina web del CdL in cui sono riportate le schede degli insegnamenti

Dettagli:Link del documento: <https://otticaeoptometria.campusnet.unito.it/do/home.pl/View?doc=Insegnamenti.html>

- **Titolo:**[DC.1.4d] Verbale della riunione del 27/09/2022 della Commissione Monitoraggio e Riesame

Descrizione:Risposta ai rilievi della CDP sulle schede di insegnamento;

Dettagli:allegato C.Link del documento: <https://l.infn.it/wd>

File:Verbale_CMR_27-09-2022.pdf

- **Titolo:**[DC.1.4e] Verbale Consiglio Integrato dei Corsi di studi del 13.04.2023

Descrizione:Risposta ai rilievi della CDP sulle schede di insegnamento;

Dettagli:allegato C.Link del documento: <https://l.infn.it/wd>

File:Verbale_CdS_13-04-2023.pdf

- **Titolo:**[DC.1.4f] Regolamento didattico

Descrizione:Regolamento didattico del CdL, approvato nel CdS del 7/7/2022,

Dettagli:capitolo: Esami; art. 7Link del documento: <https://l.infn.it/w6>

File:Regolamento didattico.pdf

Documenti a supporto

- **Titolo:**[DS.1.4a] Linee guida per la compilazione della schede di insegnamento

Descrizione:*Nelle LG sono definite responsabilità, tempistiche e gli aspetti da considerare per la compilazione delle schede*

Dettagli:

File:20230420_amm_LineeGuidaSchedeInsegnamento.pdf

Fonti documentali individuate dalla CEV per l'esame a distanza

- **Titolo:**

Descrizione:

Dettagli:Link alla pagina del Corso relativa alle modalità per l'attribuzione del voto di laurea:
https://otticaeoptometria.campusnet.unito.it/do/home.pl/View?doc=esami_di_laurea.html#submenu

D.CDS.1.5) Pianificazione e organizzazione degli insegnamenti del CdS

D.CDS.1.5.1 Il CdS pianifica la progettazione e l'erogazione della didattica in modo da agevolare l'organizzazione dello studio, la partecipazione attiva e l'apprendimento da parte degli studenti. L'erogazione della didattica in modo da agevolare la frequenza e l'apprendimento da parte degli studenti.

D.CDS.1.5.2 Docenti, tutor e figure specialistiche, laddove previste, si riuniscono per pianificare, coordinare ed eventualmente modificare gli obiettivi formativi, i contenuti, le modalità e le tempistiche di erogazione e verifica degli insegnamenti.

Autovalutazione:

D.CDS.1.5.1

La Coordinatrice e la CMR, secondo la programmazione descritta nella scheda SUA **[DC.1.5a-iii]**, pianificano il controllo delle aule e delle infrastrutture di laboratorio e l'organizzazione dell'orario delle lezioni.

La Coordinatrice ed il Management Didattico definiscono l'erogazione della didattica in modo da evitare sovrapposizioni di insegnamenti, tenendo conto della disponibilità delle strutture didattiche. Data la distribuzione delle aule e dei laboratori in due sedi (**[DC.1.5a-ii]**; vedi anche **PdA D.CDS.3.2**), la progettazione del calendario delle lezioni deve tenere conto dei tempi di trasferimento fra le due sedi per agevolare la partecipazione attiva degli studenti impegnati in attività didattiche che si svolgono in entrambe.

L'organizzazione dello studio tiene inoltre conto delle esigenze degli studenti fuori sede (riducendo gli impegni didattici il venerdì pomeriggio), degli studenti lavoratori e dei docenti professionisti (favorendo le attività didattiche professionalizzanti il lunedì, giorno di chiusura delle attività commerciali del settore in Piemonte).

Per tenere conto della gestione delle immatricolazioni a seguito della pubblicazione della graduatoria, l'inizio delle lezioni del primo periodo didattico può essere diversificato fra il primo anno e gli anni successivi **[DC.1.5a-i]** in modo da agevolare la partecipazione attiva delle matricole fin dalle prime lezioni.

La verifica della soddisfazione circa l'organizzazione della didattica è rilevata su piattaforma Edumeter con il questionario Docenti e con il questionario studenti "Corso di studio, aule e attrezzature, servizi di supporto strutture e prove d'esame" relativo all'A.A. precedente (Q1). Per quanto riguarda l'analisi dei questionari Docenti, la CMR ha verificato un grado di soddisfazione relativo all'organizzazione e al supporto amministrativo superiore all'85% **[DC.1.5b]** pur in considerazione del numero limitato di schede compilate.

Per quanto riguarda l'opinione degli studenti sull'organizzazione, i dati sono pubblicati sulla pagina web **[DC.1.5c]** in accordo con le LG.

Il CdL ritiene che l'efficacia dell'approccio adottato possa essere migliorata attraverso l'analisi dell'opinione studenti sull'organizzazione complessiva del CdL usando i dati del questionario Q1. Tale analisi finora non è stata effettuata nel dettaglio, anche per l'elevata percentuale di risposte non date ("non rispondo"), per un campione di bassa numerosità **[DC.1.5d]**. Il tasso di soddisfazione studenti sull'organizzazione complessiva risulta da tali dati superiore al 70% nei limiti suindicati.

D.CDS.1.5.2

Gli insegnamenti a carattere professionalizzante prevedono attività di didattica frontale e integrativa, coperte da docenti e/o esercitatori che si coordinano per razionalizzare le modalità di erogazione della didattica frontale e le tempistiche delle sessioni di pratica di laboratorio (come nel caso dei tre insegnamenti di Tecniche Fisiche per l'Optometria con Laboratorio e per i due insegnamenti di Ottica per la Contattologia con Laboratorio). Tale attività di coordinamento non è pianificata a livello di CdL ma è promossa da docenti e esercitatori dei singoli insegnamenti e supportata dalla Coordinatrice.

Un'ulteriore attività di coordinamento avviene fra il tutor accademico e il tutor aziendale in accordo con il Regolamento di Ateneo **[DS.1.5a]** per lo svolgimento dei tirocini curriculari. La verifica di questi coordinamenti avviene indirettamente attraverso l'analisi dell'opinione studenti rilevata attraverso il questionario insegnamenti **[DC.1.5b]** o attraverso l'analisi delle schede di valutazione compilate da tirocinanti, tutor aziendali e accademici **[DC.1.5e, Allegato B]**.

Punti di Forza:

1. La pianificazione della didattica è ben organizzata sia per quel che concerne le responsabilità che per l'efficacia delle azioni connesse. Il controllo degli spazi (aule e laboratori) e dell'orario delle lezioni è finalizzato ad agevolare lo studio e la partecipazione attiva degli studenti.

Aree di miglioramento:

1. Non evidente la comunicazione agli studenti dell'importanza della compilazione dei questionari in tutti i campi.
2. Non presente a livello strutturale un coordinamento e pianificazione degli obiettivi formativi da parte dei docenti, tutor e figure specialistiche.

Fascia di valutazione Punto di Attenzione (CEV): Soddisfacente

Documenti chiave

- **Titolo:**[DC.1.5a] SUA-CdS

Descrizione:Scheda Unica Annuale 2023

Dettagli:

- i. Quadro B2.a Calendario del Corso di Studio e Orario delle attività formative
- ii. Quadro B4 – Aule, Laboratori ed Aule Informatiche, Sale Studio, Biblioteche
- iii. Quadro D3 - Programmazione dei lavori e scadenze di attuazione delle iniziative

File:SUA2023.pdf

- **Titolo:**[DC.1.5b] Verbale della riunione del 27/09/2022 della Commissione Monitoraggio e Riesame

Descrizione:*presentazione dell' analisi delle Schede di Insegnamento e Analisi Opinione Studenti/Docenti dalle statistiche Edumeter per la redazione della scheda di monitoraggio annuale*

Dettagli:tutto il documentoLink del documento: <https://l.infn.it/wc>

File:Verbale_CMV_27-09-2022.pdf

- **Titolo:**[DC.1.5c] Sito web del corso di laurea

Descrizione:Sezione Opinione Studenti

Dettagli:Link del documento: https://otticaeoptometria.campusnet.unito.it/do/home.pl/View?doc=autovalutazione_studenti.html

- **Titolo:**[DC.1.5d] Questionario Corso di Studi, aule e attrezzature e servizi di supporto e le prove d'esame

Descrizione:*questionario opinione studenti "Corso di studio, aule e attrezzature, servizi di supporto strutture e prove d'esame" relativo all'A.A. precedente erogato su piattaforma Edumeter;*

Dettagli:valutazione aa 2021/22

File:Edumeter_OO_Corso di Studi, aule e attrezzature e servizi di supporto e le prove d'esame.pdf

- **Titolo:**[DC.1.5e] Verbale della riunione del 30/05/2023 della Commissione Monitoraggio e Riesame

Descrizione:*presentazione in CMV dell'analisi dell'opinione studenti, tutor aziendali e tutor accademici relativamente agli stage anni 2021 e 2022*

Dettagli:Allegato B; Link del documento: <https://l.infn.it/w8>

File:Verbale_CMV_30-05-2023.pdf

Documenti a supporto

- **Titolo:**[DS.1.5a] Regolamento Unico d'Ateneo per lo svolgimento dei tirocini curriculari

Descrizione:decreto rettorale relativamente alle modalità di svolgimento dei tirocini

Dettagli:Link del documento: https://www.unito.it/sites/default/files/reg_decr_3572_2020_svolgimento_tirocini_curriculari.pdf

File:Regolamento Unico d'Ateneo per lo svolgimento dei tirocini curriculari.pdf

Fonti documentali individuate dalla CEV per l'esame a distanza

- **Titolo:**

Descrizione:

Dettagli:Link all'orario delle lezioni per il corrente anno accademico/II anno:
https://otticaeoptometria.campusnet.unito.it/do/documenti.pl/ShowFile?_id=ecls:field=file:key=QYRcyHnnK6k3u9rd1jiQMcmYEs_zrvFz6aLbSssQMU219A8eOja2egFcf73FogPEs1Jaquokbl4Ui3Hwq65LeLiT5LCXA:t=3912

D.CDS.2) L'Assicurazione della Qualità nell'erogazione del Corso di Studio

D.CDS.2.1) Orientamento e tutorato

D.CDS.2.1.1 Le attività di orientamento in ingresso e in itinere favoriscono la consapevolezza delle scelte da parte degli studenti.

D.CDS.2.1.2 Le attività di tutorato aiutano gli studenti nello sviluppo della loro carriera e a operare scelte consapevoli, anche tenendo conto degli esiti del monitoraggio delle carriere.

D.CDS.2.1.3 Le iniziative di introduzione o di accompagnamento al mondo del lavoro tengono conto dei risultati del monitoraggio degli esiti e delle prospettive occupazionali.

[Tutti gli aspetti da considerare di questo punto di attenzione servono anche da riscontro per la valutazione del requisito di sede D.3].

Autovalutazione:

In accordo con il Regolamento di Ateneo su Orientamento, Tutorato e Placement (OTP) **[DS.2.1a]**, gli scopi dell'attività di OTP sono di promuovere una scelta consapevole da parte degli studenti circa il percorso di studio da intraprendere e sostenere la carriera universitaria, al fine di favorire un proficuo inserimento nel mondo del lavoro; le strutture dell'Ateneo che attuano le linee guida stabilite dalla Commissione OTP di Ateneo e che erogano i servizi OTP sono il coordinamento OTP dell'Amministrazione Centrale e i servizi OTP collocati presso Scuole.

Il Dipartimento di Fisica, dipartimento di riferimento del CdL, afferisce alla Scuola di Scienze della Natura e ha rappresentanti nella commissione OTP di Scuola che gestisce i servizi OTP per tutte le strutture didattiche della Scuola di Scienze della Natura **[DS.2.1a]**. Le competenze dei servizi OTP che svolgono le funzioni di orientamento, tutorato e job placement nelle singole Scuole sono definite nell'articolo 3 del **[DS.2.1a]**.

D.CDS.2.1.1

L'attività di orientamento del CdL è coordinata dalla Commissione Orientamento del CdS **[DC.2.1a-iii]**.

Il CdL partecipa alle iniziative di Orientamento in ingresso **[DC.2.1a-i]** organizzate dall'Ateneo (Giornate di Orientamento, progetto Ambasciatori Unito) e a quelle organizzate dai Servizi OTP della Scuola di Scienze della Natura (Porte Aperte). Il calendario delle iniziative è raggiungibile dalla scheda SUA **[DC.2.1a-i]**. Il materiale informativo presentato dal CdL alle iniziative di Orientamento in ingresso **[DC.2.1b]** è preparato per favorire la scelta consapevole del percorso universitario da parte degli studenti, illustrando le caratteristiche del CdL e dei requisiti richiesti, dando particolare attenzione alla presentazione dei profili culturali e professionali del CdL, alle attitudini preferenziali e agli sbocchi occupazionali. Fra gli strumenti realizzati dal CdL per l'Orientamento particolarmente efficace è il video con le interviste a studenti e laureati del CdL, pubblicato sulla pagina web del CdL, nella Sezione orientamento.

Non essendoci una laurea magistrale di riferimento non sono previste specifiche attività di orientamento in itinere.

Al fine di verificare l'efficacia delle azioni di orientamento in ingresso ed in particolare la loro capacità di favorire una scelta consapevole del percorso universitario da parte degli immatricolandi, la CMR analizza gli indicatori ANVUR pertinenti (ic00, numero di immatricolazioni, ic16bis, % studenti che proseguono nel II anno dello stesso CdL, avendo o non acquisito i 2/3 dei CFU; ic13, % CFU acquisiti al I anno sul totale acquisibile). Tale analisi è effettuata in fase di redazione della Scheda di Monitoraggio Annuale (SMA); nel 2022 tale analisi, presente nel Rapporto di Riesame Ciclico, **[DC.2.1c, Quadro 5]**, ha evidenziato una criticità relativamente alle procedure di accesso al CdL. E' stata pertanto inserita una azione di miglioramento nel Quadro 2 del rapporto di Riesame Ciclico 2022 **[DC.2.1d – Quadro 2-c, Obiettivo 1]** per rendere più chiare le procedure di accesso al CdL.

D.CDS.2.1.2

L'attività di tutorato del CdL è coordinata dalla Commissione Tutorato del CdS **[DC.2.1a-iii]**.

Il CdL promuove attività di assistenza agli studenti finalizzate a rendere più efficaci e produttivi gli studi universitari, nel tentativo di colmare la distanza tra la scuola secondaria e il mondo universitario nelle prime fasi della loro carriera.

A tal fine, Il CdL partecipa alle iniziative di Benvenuto alle Matricole **[DS.2.1a-i]**, giornate di incontro calendarizzate ad ottobre di ciascun anno accademico, dedicate alle matricole, inerenti l'organizzazione didattica, orari delle lezioni, sedi, laboratori, aule studio e i servizi per gli studenti (Tasse, servizi Segreteria Studenti ...)

Il CdL aderisce al progetto di Ateneo Tutor Matricole; nell'aa 21/22 si è avvalso di uno studente dell'ultimo anno per tale attività di servizio alle matricole, mentre per l'aa 2022/23 nessuno studente dell'ultimo anno ha dato disponibilità.

Inoltre, per il recupero degli obblighi formativi aggiuntivi sono previste delle attività di tutoraggio che affiancano il corso di

Riallineamento come descritto al PdA D.CDS.2.2.

Il tutoraggio disciplinare è messo a disposizione degli studenti, anche sotto forma di collaborazione fra pari, per lo svolgimento delle attività pratiche in laboratorio, per gli insegnamenti di base di Fisica e Matematica e per gli insegnamenti a carattere professionalizzante, sotto forma di attività di didattica integrativa **[DC.2.1e]**. Per l'a.a. 2023/24 sono previsti 8 contratti di didattica integrativa per il supporto di attività laboratoriali professionalizzanti per un totale di più di 450 h.

La commissione Tutorato del CdS riferisce relativamente alle assegnazioni delle differenti tipologie di tutor, evidenziando le finalità dell'attività **[DC.2.1e]**. In particolare è stato presentato il progetto che si avvale di tutor provenienti dalla Laurea Magistrale in Psicologia per valutare l'efficacia di tecniche di role-playing nelle esercitazioni in cui gli studenti lavorano a coppie, nei ruoli rispettivamente di ametrope e di professionista. L'obiettivo è sensibilizzare gli studenti sulla comunicazione interpersonale che è alla base della collaborazione tra i due soggetti durante la pratica optometrica e contattologica **[DC.2.1e]**.

La CMR analizza gli indicatori ANVUR pertinenti (ic16bis, % studenti che proseguono nel II anno dello stesso CdL, avendo o non acquisito i 2/3 dei CFU; ic13, % CFU acquisiti al I anno sul totale acquisibile, ic21, percentuale di studenti che proseguono la carriera nel sistema universitario al II anno, ic22 percentuale di immatricolati che si laureano, nel CdL, entro la durata normale del corso), come riportato nel **[DC.2.1c]**. Da tale analisi è emersa una criticità oggetto dell'obiettivo 1 di miglioramento nel Quadro 5-c del rapporto di Riesame Ciclico 2022 **[DC.2.1d]** al fine di favorire la regolarità delle carriere con riferimento agli indicatori ic13, ic14, ic15, ic16, ic22.

La CMR ha inoltre condotto un'analisi preliminare delle carriere relativa alle immatricolazioni dal 2009/2010, al superamento del test di ammissione e al superamento degli esami in corso, ai fini dell'orientamento in ingresso e del tutorato in itinere **[DC.2.1f]**. In particolare l'analisi del superamento esami in corso per gli anni 2018/19, 2019/20, 2022/23 (pre e post pandemia) mostra una maggiore difficoltà di superamento in corso degli esami del I anno, riguardanti le materie di base. Questo dato conferma quanto emerge dalla valutazione degli indicatori ANVUR.

D.CDS.2.1.3

L'attività di orientamento al mondo del lavoro del CdL è gestita dalla Commissione Stage e Job Placement del CdS **[DC.2.1a-iii]**, in coordinamento con i Servizi OTP della Scuola di Scienze della Natura.

Come indicato nel PdA D.CDS.1.3, il progetto formativo del CdL è rivolto a formare figure professionali in grado di operare in ambito ottico optometrico. Nel progetto formativo sono previste come obbligatorie: un'attività di stage obbligatoria (15 cfu, 375 ore) e l'attività formativa "Altre conoscenze utili per l'inserimento nel mondo del lavoro" (1 cfu, 25 ore).

Tali attività sono scelte tra le proposte non onerose per gli studenti che il CdL riceve dal mondo delle aziende, della formazione e della professione e contribuiscono ad aumentare la consapevolezza degli studenti rispetto alle possibili prospettive professionali e all'importanza di una formazione continua. Il CdL pianifica seminari in presenza e online, propone la partecipazione a congressi\workshop, ad esperienze sul campo, come attività di screening organizzate in occasioni di manifestazioni di terza missione, inclusa la Notte dei Ricercatori e le manifestazioni *Just the Woman I am* e *Special Olympics*, in collaborazione con Lions International Club. Il CdL organizza la partecipazione alla Mostra Internazionale Dell'Ottica (MIDO) a Rho-Fiera. Tali attività sono tutte rivolte all'acquisizione di conoscenze e competenze trasversali: sommate a 25 ore consentono di registrare il CFU assegnato alle "Altre conoscenze utili per l'inserimento nel mondo del lavoro". La tipologia delle attività proposte è presentata durante l'iniziativa Benvenuto alle Matricole **[DC.2.1a-i]**, mentre le singole iniziative sono pubblicizzate dal management didattico e/o sulla pagina Avvisi del sito web del CdL.

La Coordinatrice del CdL è responsabile della raccolta degli elenchi delle partecipazioni alle varie iniziative e li trasmette alla referente per il CdL nella Commissione Stage e Job Placement del CdS **[DC.2.1a-iii, link inserito]** che aggiorna il database e provvede alla verbalizzazione dell'attività formativa, raggiunte le 25 ore.

La CMR in occasione della redazione della SMA analizza l'indicatore ANVUR pertinente (ic06, % di laureati occupati a distanza di un anno) **[DC.2.1c]** e l'indagine Almalaurea sulla Condizione Occupazionale **[DS.2.1b]**. Le iniziative di accompagnamento al mondo del lavoro risultano adeguate: l'indicatore ic06 risulta in fascia +10% rispetto alla media nazionale della classe L-30, per tutti gli anni dal 2017 al 2021, e il tasso di occupazione pari all'85%.

Punti di Forza:

1. Apprezzabile il peer tutoring da parte di studenti del Corso di Laurea Magistrale in Psicologia, finalizzato alla sensibilizzazione e miglioramento della comunicazione interpersonale, utile anche in ambito professionale.
2. Numerose e adeguate le attività di orientamento al mondo del lavoro. La tipologia delle attività è illustrata pubblicamente agli studenti, il dettaglio delle singole attività è presentato dal Manager Didattico ed è, anche, rinvenibile sul sito web del Corso di Laurea, nella sezione Avvisi.

Aree di miglioramento:

1. Presenti alcune criticità circa le attività di orientamento per quanto riferibile alle modalità di iscrizione al test di ammissione.
2. Non evidenti azioni di tutorato finalizzate al superamento delle criticità che emergono nello sviluppo delle carriere degli studenti.

Fascia di valutazione Punto di Attenzione (CEV): Soddisfacente

Documenti chiave

- **Titolo:**[DC.2.1a] SUA-CdS

Descrizione:Scheda Unica Annuale 2023

Dettagli:

- i. Quadro B5.1 Orientamento in ingresso;
- ii. Quadro B5.2 Orientamento e tutorato in itinere;
- iii. Quadro D2 –Matrice delle Responsabilità - pdf inserito

File:SUA2023.pdf

-
- **Titolo:**[DC.2.1b] Presentazione CdL per Orientamento in Ingresso

Descrizione:*materiale informativo che evidenzia la logica di presentazione del CdL nelle iniziative di Orientamento*

Dettagli:Link del documento: <https://l.infn.it/wg>

File:Presentazione CdL per Orientamento in Ingresso.pdf

-
- **Titolo:**[DC.2.1c] Verbale della riunione del 12/10/2022 della Commissione Monitoraggio e Riesame

Descrizione:*presentazione dell'analisi degli indicatori ANVUR, effettuata per la redazione del Quadro 5 Rapporto di Riesame Ciclico*

Dettagli:punto 1Link del documento: <https://l.infn.it/we>

File:Verbale_CMV_12-10-2022.pdf

-
- **Titolo:**[DC.2.1d] Rapporto di Riesame Ciclico 2022

Descrizione:rapporto di riesame ciclico, approvato nel CdS del 14/12/2022:

Dettagli:

- i. Quadro 2 - L'ESPERIENZA DELLO STUDENTE
- ii. Quadro 5 - COMMENTO AGLI INDICATORI

File:L-30_Laurea in Ottica e optometria TORINO_Riesame_Ciclico_2022.pdf

-
- **Titolo:**[DC.2.1e] Verbale del CdS del 23.06.2023

Descrizione:Report della Commissione tutorato – Allegato A, punto 3 OdG.

Dettagli:Link del documento: https://fisica.campusnet.unito.it/do/verbali.pl/Show?_id=6lyf

File:Verbale_CdS_23-06-2023.pdf

- **Titolo:**[DC.2.1f] Verbale della riunione del 21/04/2023 della Commissione Monitoraggio e Riesame
Descrizione:*presentazione dell'analisi Immatricolazioni, Superamento test di accesso, percentuali di superamento esami in corso*
Dettagli:Allegato ALink del documento: <https://l.infn.it/wf>
File:Verbale_CMR_21-04-2023.pdf
-

Documenti a supporto

- **Titolo:**[DS.2.1a] REGOLAMENTO DI ATENEO SU ORIENTAMENTO, TUTORATO E PLACEMENT
Descrizione: *inserito come documento di supporto perché evidenzia la logica, la matrice delle responsabilità e le modalità di attuazione delle iniziative OTP.*
Dettagli:
 - Link del documento: https://www.unito.it/sites/default/files/reg_tutorato_orientamento_placement_dr_2382_20210607.pdf
File:REGOLAMENTO DI ATENEO SU ORIENTAMENTO, TUTORATO E PLACEMENT.pdf
 - **Titolo:**[DS.2.1b] Almalaurea
Descrizione:Condizione occupazionale dei laureati, XXIV Indagine (2022)
Dettagli:intero documento. Link del documento: <https://l.infn.it/ts>
File:Almalaurea- Condizione occupazionale dei laureati, XXIV Indagine (2022).pdf
-

Fonti documentali individuate dalla CEV per l'esame a distanza

- **Titolo:**Campusnet
Descrizione:Sezione avvisi del sito CAMPUSNET
Dettagli:<https://otticaeoptometria.campusnet.unito.it/do/avvisi.pl>
 - **Titolo:**Sito internet job placement
Descrizione:
Dettagli:<https://www.scienzedellanatura.unito.it/it/job-placement>
-

D.CDS.2.2) Conoscenze richieste in ingresso e recupero delle carenze

D.CDS.2.2.1 Le conoscenze richieste o raccomandate in ingresso per la frequenza del CdS sono chiaramente individuate, descritte e pubblicizzate.

D.CDS.2.2.2 Il possesso delle conoscenze iniziali indispensabili per la frequenza dei CdS triennali e a ciclo unico è efficacemente verificato con modalità adeguatamente progettate.

D.CDS.2.2.3 Nei CdS triennali e a ciclo unico le eventuali carenze sono puntualmente individuate e comunicate agli studenti con riferimento alle diverse aree di conoscenza iniziale verificate e sono attivate iniziative mirate per il recupero degli obblighi formativi aggiuntivi.

D.CDS.2.2.4 Nei CdS di secondo ciclo vengono chiaramente definiti, pubblicizzati e verificati i requisiti curriculari per l'accesso e l'adeguatezza della personale preparazione dei candidati.

[Tutti gli aspetti da considerare di questo punto di attenzione servono anche da riscontro per la valutazione del requisito di sede D.3].

Autovalutazione:

D.CDS.2.2.1

Il CdL in Ottica e Optometria è ad accesso programmato locale con graduatoria locale **[DC.2.2a-i]**. Lo studente deve essere in possesso di un'adeguata preparazione iniziale per affrontare la prova di ingresso, in particolare deve aver sviluppato abilità di ragionamento logico e conoscenze e abilità nell'ambito della matematica e della fisica di base, che sono comprese fra quelle previste nei primi tre o quattro anni dei curricula di tutte le scuole secondarie superiori **[DC.2.2a-i]**.

Le conoscenze raccomandate in ingresso sono debitamente riportate nel Regolamento Didattico del CdL **[DC.2.2b-ii]**

D.CDS.2.2.2

La procedura di selezione viene stabilita annualmente, in accordo con le linee guida dell'Ateneo **[DS.2.2a]**, fatta eccezione per l'A.A. 2020/21 in cui è stata sospesa la programmazione degli accessi al CdL, con decreto di urgenza n. 37 del 19/06/2020, ratificato nel CdD del 22/06/2020 **[DC.2.2c]** La motivazione di questa decisione è da ascrivere all'emergenza sanitaria per la pandemia Covid.

Il bando relativo all'esame di ammissione è comune a tutti i corsi di studio ad accesso programmato locale e graduatoria locale, ed è promulgato con Decreto Rettorale **[DS.2.2b]**. Le informazioni relative al bando e alla procedura di ammissione sono riportate nel Regolamento Didattico **[DC.2.2b-i]** e sul sito web del CdL **[DC.2.2d]**.

L' Ateneo di Torino, a partire dall'A.A. 2021/2022, ha introdotto in via sperimentale per un periodo di tre anni l'utilizzo dei test somministrati dal Consorzio CISIA come test per l'accertamento dei requisiti minimi (TARM) e come test di ammissione per i Corsi di Studio ad accesso programmato locale.

I requisiti di preparazione iniziale per affrontare il test di ammissione sono indicati nel Regolamento **[DC.2.2b]**, con riferimento al Syllabus delle conoscenze richieste per il CISIA TOLC-S **[DC.2.2d]** e risultano essere congruenti a quelle raccomandate per la frequenza del CdL .

D.CDS.2.2.3

Agli studenti iscritti al CdL, la cui preparazione iniziale risulti inadeguata ai sensi del bando di ammissione **[DS.2.2b]**, vengono assegnati obblighi formativi aggiuntivi (OFA), da soddisfare comunque entro il primo anno di corso (art. 6 D.M. 270/2004) come precisato nella scheda di dettaglio relativa al CdS in Ottica e Optometria del succitato bando e [sul sito del CdL](#) **[DC.2.2d]**, alla voce "Iscriversi" – Requisiti di ammissione – Recupero obblighi formativi aggiuntivi ". Le modalità di recupero degli OFA per l'A.A. 2022/23 e 2023/24 sono state coordinate dalla Commissione OTP della Scuola di Scienze della Natura.

Le modalità di recupero degli OFA, così come specificato nel bando, sono adeguatamente descritte sul sito del CdL **[DC.2.2d]**, alla voce "Recupero obblighi formativi aggiuntivi ".

Per l'A.A. 2022/23, a coloro che si sono iscritti al CdL avendo conseguito nel TOLC-S nella sezione MATEMATICA DI BASE un punteggio inferiore a 3, è stata richiesta la frequenza del Corso di Riallineamento di Matematica su piattaforma e-learning di Ateneo e delle attività di tutoraggio previste, con verifica delle competenze acquisite e superamento della prova entro il primo anno accademico **[DC.2.2d]**. Le informazioni sul corso di riallineamento (OFA) con verifica delle competenze vengono inoltre pubblicate sul sito del CdL tramite avviso in [homepage](#).

Negli A.A. 2021/22 e 2022/23 sono state bandite borse ex art.76 e, per il 2022/23, anche di tutorato, al fine di contribuire alla progettazione su piattaforma Moodle del corso di riallineamento, di predisporre il materiale fornito agli studenti, di

curare la digitalizzazione dei test di autovalutazione e delle esercitazioni (con correzione degli esercizi proposti), al fine di favorire lo studio individuale.

La presenza dei tutori e la bassa numerosità degli studenti con OFA (8 studenti per l'A.A. nell'a.a. 2022/23) hanno consentito la sperimentazione di un corso di riallineamento con obiettivi circoscritti alle necessità formative individuali e basato anche sull'organizzazione di incontri a piccoli gruppi. Questa modalità operativa ha fatto sì che tutti gli studenti cui sono stati assegnati OFA nell'A.A. 2022/2023 abbiano seguito il corso di riallineamento e superato la verifica finale (oppure tutte le verifiche in itinere stabilite) entro l'inizio del secondo semestre **[DC.2.2e]**. In base alla valutazione dell'efficacia di questa sperimentazione il CdL valuterà l'eventuale inserimento delle attività del corso di riallineamento nell'ambito della piattaforma ofa.unito.it **[DS.2.2c]**.

Essendo il primo anno di applicazione del corso di riallineamento e relativa verifica, il CdL non ha in questa fase le informazioni degli indicatori ANVUR sulla carriera e le indicazioni degli esami superati nel primo anno, per una valutazione dell'efficacia della proposta formativa di recupero OFA. Ritiene al momento adeguata la modalità di riallineamento offerta agli studenti.

Punti di Forza:

1. Le carenze, in riferimento alle diverse aree di conoscenza iniziale, sono puntualmente individuate e comunicate agli studenti.
2. Le informazioni relative alle conoscenze richieste e possedute in ingresso sono chiaramente riportate e efficacemente descritte.
Dettagli sono rinvenibili nella SUA-CdS, riportati nel Regolamento Didattico del Corso e pubblicizzati sul sito web del Corso.
3. Le eventuali carenze e le modalità di recupero degli obblighi formativi sono puntualmente individuate e comunicate agli studenti con riferimento alle diverse aree di conoscenza iniziale e risultano efficaci le iniziative mirate al recupero degli obblighi formativi aggiuntivi.

Aree di miglioramento:

nessuna

Fascia di valutazione Punto di Attenzione (CEV): Pienamente soddisfacente

Buona Prassi:

1. È stato progettato, su piattaforma Moodle, un corso di riallineamento per fornire il materiale didattico agli studenti a cui sono stati attribuiti degli OFA. Questa modalità ha favorito lo studio individuale e la digitalizzazione delle esercitazioni e dei test di autovalutazione. In tal modo, tutti gli studenti a cui sono stati assegnati OFA hanno superato la verifica finale e/o le verifiche in itinere, entro l'inizio del secondo semestre.

Documenti chiave

- **Titolo:**[DC.2.2a] SUA-CdS

Descrizione:Scheda Unica Annuale 2023

Dettagli:

- *i. Quadro A3.a: Conoscenze richieste per l'accesso*
- *ii. Quadro A3.b: Modalità di ammissione*

File:SUA2023.pdf

-
- **Titolo:**[DC.2.2b] Regolamento Didattico

Descrizione:Regolamento didattico del CdL, approvato nel CdS del 7/7/2022

Dettagli:

- i. Art. 2, Obiettivi formativi specifici, sbocchi occupazionali e professionali
- ii. Art. 3: Requisiti di ammissione e modalità di verifica

Link del documento <https://l.infn.it/w6>

File:Regolamento Didattico.pdf

- **Titolo:**[DC.2.2c]Verbale Consiglio di Dipartimento del 22.06.2020

Descrizione:Verbale del CdD del 22.06.2020 con la ratifica del decreto di urgenza per la programmazione degli accessi al CdL

Dettagli:punto 4.5.1 – sospensione della programmazione degli accessi al CdL
Link del documento: https://www.df.unito.it/do/verbal.pl/Show?_id=uhji

- **Titolo:**[DC.2.2d] Sito web del CdL

Descrizione:Pagina web del sito del CdL che riporta tutti i requisiti di ammissione al CdL per l'A.A. in corso

Dettagli: R e q u i s i t i d i A m m i s s i o n e L i n k d e l d o c u m e n t o :
https://otticaeoptometria.campusnet.unito.it/do/home.pl/View?doc=Requisiti_di_ammissione.html

- **Titolo:**[DC.2.2e] Verbale della riunione del 30/05/2023 della Commissione Monitoraggio e Riesame

Descrizione:Relazione sulle attività organizzate per recupero OFA Matematica e relazione dei borsisti e tutori che hanno collaborato

Dettagli:Verbale CMR del 30/05/2023, punto n.1 e allegato ALink del documento: <https://l.infn.it/w8>

File:Verbale_CMR_30-05-2023.pdf

Documenti a supporto

- **Titolo:**[DS.2.2a] Linee Guida per la definizione delle regole d'accesso ai corsi di studio

Descrizione:Regole di accesso ai corsi di laurea triennali e magistrali a ciclo unico ad accesso

Dettagli:Cap. 3

File:20230420_amm_LGAccessoaiCdS.pdf

- **Titolo:**[DS.2.2b] Esame di ammissione ai corsi di studio ad accesso programmato locale con graduatoria locale–Anno Accademico 2023/2024

Descrizione:Scheda di dettaglio del Corso di Laurea in Ottica e Optometria; Gli elementi per la pubblicazione del bando sono stati definiti nel [CdD di Fisica del 16/2/2023](#), punto 4.4 dell'OdG.

Dettagli:p. 32. Link del documento: https://otticaeoptometria.campusnet.unito.it/att/Bando_Unico_TOLC_2023_24_Prot.pdf

File:Bando_Unico_TOLC_2023_24_Prot.pdf

- **Titolo:**[DS.2.2c] Piattaforma OFA di Ateneo

Descrizione:Piattaforma OFA di Ateneo

Dettagli:Link del documento: <https://www.ofa.unito.it/>

D.CDS.2.3) Metodologie didattiche e percorsi flessibili

D.CDS.2.3.1 L'organizzazione didattica del CdS crea i presupposti per l'autonomia dello studente e l'acquisizione delle competenze e prevede guida e sostegno adeguati da parte dei docenti e dei tutor.

D.CDS.2.3.2 Le attività curriculari e di supporto utilizzano metodi e strumenti didattici flessibili, modulati sulle specifiche esigenze delle diverse tipologie di studenti.

D.CDS.2.3.3 Sono presenti iniziative dedicate agli studenti con esigenze specifiche.

D.CDS.2.3.4 Il CdS favorisce l'accessibilità di tutti gli studenti, in particolare quelli con disabilità, con disturbi specifici dell'apprendimento (DSA) e con bisogni educativi speciali (BES), alle strutture e ai materiali didattici.

[Tutti gli aspetti da considerare di questo punto di attenzione servono anche da riscontro per la valutazione dei requisiti di sede D.3].

Autovalutazione:

Il CdL predispone l'attività didattica ponendo come finalità l'acquisizione da parte degli studenti delle competenze attinenti al profilo professionale di ottico-optometrista [DC.2.3a-iii, DC.2.3a-iv], l'acquisizione di capacità di azione autonoma e lo sviluppo di capacità di apprendimento critico della materia [DC.2.3a-v].

Il CdL fornisce le competenze professionali tramite l'offerta formativa [DC.2.3a-viii] sulla base del Regolamento didattico [DC.2.3b-i], che viene erogata da docenti dell'Università per quanto riguarda le materie di base e da professionisti del settore che operano come docenti a contratto per le materie professionalizzanti [DC.2.3a-vi].

Il CdL provvede dei riferimenti istituzionali agli studenti, nella persona della Coordinatrice del CdL e dei Docenti Tutor [DC.2.3a-vii] ai quali gli studenti possono rivolgersi non solo per informazioni sul CdL e consigli sull'approccio alla realtà universitaria ma anche per essere guidati nella scelta delle opzioni del piano carriera.

I Docenti dei singoli insegnamenti forniscono agli studenti il sostegno necessario per l'acquisizione delle competenze sulle materie di base e caratterizzanti tramite contatto diretto che avviene sia nelle pause delle lezioni che attraverso il ricevimento studenti come riportato sul [sito web del CdL alla sezione "Il corso -> Docenti"](#) [DC.2.3a-i].

Come descritto nel PdA D.CDS.2.1 è attivo anche un tutorato in itinere nella forma di attività di didattica integrativa riferita ai corsi di base di Fisica e ai corsi professionalizzanti per lo sviluppo delle capacità di apprendimento critico [DC.2.3a-ix]. Per favorire la maturazione delle competenze e lo sviluppo dell'autonomia dello studente, il percorso formativo prevede una attività di tirocinio curricolare, come descritto nei PdA D.CDS.1.3 e D.CDS.2.1. Durante tale tirocinio, lo studente esercita le proprie competenze e le arricchisce con le attività complementari all'esercizio della professione (quali ad esempio l'amministrazione e gestione di database di magazzino, nonché gli aspetti di carattere più tipicamente commerciale), con la supervisione di un tutor aziendale e il controllo di un tutor accademico, come risulta dalla consultazione delle parti interessate [DC.2.3a-ii].

La Commissione Monitoraggio e Riesame (CMR) valuta l'efficacia delle azioni volte allo sviluppo dell'autonomia dello studente e all'acquisizione delle competenze analizzando i questionari di soddisfazione che sia gli studenti che i tutori accademici e aziendali compilano alla fine degli tirocini curricolari [DC.2.3c]; in particolare, pone attenzione alla valutazione dell'utilità della preparazione universitaria, del miglioramento delle competenze, dell'impatto sulle prospettive professionali in uscita e della soddisfazione complessiva.

Inoltre, ogni anno la CMR analizza le valutazioni degli studenti a riguardo della didattica [DC.2.3d-ii] per verificare l'adeguatezza di guida e sostegno da parte di docenti e tutor: a tal fine, considera i giudizi sulla reperibilità dei docenti per chiarimenti e spiegazioni e sulle attività integrative per quanto riguarda il tutorato in itinere ove presente.

Non essendo state rilevate criticità dalle valutazioni delle opinioni studenti sui punti suindicati né dai giudizi relativi al tirocinio curricolare, non è stato necessario progettare alcun tipo di intervento correttivo.

Il CdL è attento alla possibilità di declinare la didattica con metodi e strumenti flessibili per venire incontro ad esigenze specifiche, usufruendo di iniziative di Scuola e di Ateneo dedicate a studenti con esigenze specifiche.

Le attività curriculari e di supporto prevedono l'utilizzo di metodi e strumenti didattici tradizionali quali lezioni frontali, la cui frequenza è consigliata, e laboratori a frequenza obbligatoria. Parallelamente si utilizzano strumenti didattici flessibili quali l'utilizzo della piattaforma di e-learning Moodle: ogni insegnamento è collegato ad un'istanza e-learning della Scuola di Scienze della Natura [DS.2.3a] tramite la quale è possibile rendere accessibili appunti delle lezioni e slide, dare accesso a lezioni registrate, inserire strumenti collaborativi quali i forum, compiti con consegne fissate, quiz. L'insieme di questi strumenti didattici consente di favorire la fruizione di studenti di diverse tipologie che possono avere esigenze specifiche legate ad esempio all'essere studenti fuori sede o lavoratori.

A tal fine, anche l'orario delle lezioni settimanali [DC.2.3a-x] è organizzato in modo da ottimizzare la presenza, e quindi lo spostamento, dello studente concentrando le lezioni in giorni specifici e lasciando liberi i rimanenti giorni per lo studio individuale. Allo stesso modo, negli esami l'ordine secondo cui gli studenti vengono esaminati tiene conto delle esigenze degli studenti lavoratori [DC.2.3b-ii, punto 15].

Il CdL recepisce anche le indicazioni dell'Università per il supporto di eventuali atleti/e nel conciliare l'impegno sportivo agonistico con la carriera universitaria (Programma Dual Career); attualmente non vi sono studenti iscritti al CdL che partecipino a tale iniziativa, ma il CdL ha gestito situazioni analoghe in passato, annoverando fra i suoi studenti una atleta professionista di pallavolo che, dal

conseguimento del titolo, tiene webinar su abilità visive nello sport [DS.2.3b].

Per gli studenti stranieri, il CdL fa riferimento alle attività promosse dal Dipartimento di Fisica nell'ambito dei servizi di internazionalizzazione [DC.2.3a-xi].

Ogni anno la CMR analizza le valutazioni degli studenti sulla didattica [DC.2.3d-ii], disponibili tramite EDUMETER, per verificare l'adeguatezza degli strumenti didattici impiegati, in particolare il materiale didattico e la facilità di accesso delle lezioni online. Non essendo state rilevate criticità dalle valutazioni EDUMETER sui punti suindicati, non è stato necessario progettare alcun tipo di intervento correttivo.

Il CdL ha recepito le disposizioni dell'Ateneo in materia di Inclusione e Accoglienza di studenti con Disabilità e DSA ed in tale ambito si appoggia al Referente del Dipartimento di Fisica per gli studenti con Disabilità per favorire il loro accesso ai locali e alle attività didattiche [DS.2.3c]. Nel corso del 2022, utilizzando risorse messe a disposizione dall'Ateneo sulla base del DM 752/2021, sono stati acquistati degli ottotipi digitali per test di accertamento dell'acuità visive da lontano e da vicino, da utilizzare nei laboratori didattici delle materie professionalizzanti, adatti per studenti con problemi di ipovisione. Tale iniziativa è stata presentata nella riunione della [commissione laboratori didattici del dipartimento di Fisica del 6.6.2023](#).

Il CdL fa, inoltre, riferimento al Referente del Dipartimento di Fisica per gli studenti con Disturbi Specifici dell'Apprendimento per l'adozione delle procedure previste per le specifiche necessità didattiche [DS.2.3c]. In particolare, nell'a.a 2022-23 è stata svolta una attività di tutorato innovativo volta, da un lato, a comprendere a fondo le difficoltà incontrate dagli studenti e dall'altro ad informare e formare i docenti sull'argomento [DC.2.3e]. Viene inoltre sollecitata l'attenzione dei docenti rispetto a studenti con bisogni educativi speciali e le informazioni sono pubblicate in una sezione dedicata della [pagina web del CdL alla sezione "Studiare->Disabilità e Disturbi Specifici dell'Apprendimento"](#) che rimanda al sito del Dipartimento [DC.2.3a-i].

L'attività di tutorato descritta è ancora in fase di completamento e quindi non è stata ancora sottoposta a verifica. Gli ottotipi sono già stati utilizzati per la didattica del secondo semestre dell'anno accademico in corso.

Punti di Forza:

1. Lo strumento Moodle per i singoli insegnamenti favorisce la fruizione di sussidi e materiali didattici per studenti aventi esigenze specifiche (es. studenti fuori sede, lavoratori, sportivi).
2. L'acquisto di ottotipi digitali favorisce la fruizione di alcune attività laboratoriali per studenti con problemi di ipovisione.
3. E' attivo un tutorato in itinere, per i corsi di base di Fisica e per i corsi professionalizzanti, finalizzato allo sviluppo delle capacità di apprendimento critico.

Aree di miglioramento:

1. L'attività di tutorato innovativo per supporto a studenti con disturbi specifici dell'apprendimento non risulta finanziata.

Fascia di valutazione Punto di Attenzione (CEV): Soddisfacente

Documenti chiave

- **Titolo:**[DC.2.3a] SUA-CdS

Descrizione:SUA-CdS 2023

Dettagli:

- i. Quadro Informazioni generali sul Corso di Studi; il link del sito web del CdL
- ii. Quadro A1.b , Consultazioni successive e allegato inserito
- iii. Quadro A4.a RAD- Obiettivi formativi specifici del CdS e descrizione del percorso formativo
- iv. Quadro A4.b.2 – Conoscenza e comprensione, e Capacità di applicare conoscenza e comprensione
- v. Quadro A4.c RAD – Autonomia di giudizio, Abilità comunicative, capacità di apprendimento
- vi. Quadro B3, Docenti titolari di insegnamenti
- vii. Quadro Referenti e Strutture
- viii. Sezione amministrazione: quadro offerta didattica erogata
- ix. Quadro B5: Orientamento e Tutorato in itinere

- x. *Quadro B2.a: Calendario del Corso di Studio e orario delle attività formative*
- xi. *Quadro B5: Assistenza e accordi per la mobilità internazionale degli studenti – link*

File:SUA2023.pdf

- **Titolo:**[DC.2.3b] Regolamento didattico

Descrizione:Regolamento didattico del CdL, approvato dal CdS in data 7/7/2022

Dettagli:

- i. *Art. 6: Tipologia delle attività formative*
- ii. *Art. 7, Esami ed altre verifiche del profitto degli studenti*

Link del documento: <https://l.infn.it/w6>

File:Regolamento Didattico.pdf

- **Titolo:**[DC.2.3c] Verbale della riunione del 30/05/2023 della Commissione Monitoraggio e Riesame

Descrizione:analisi dell'opinione studenti, tutor aziendali e tutor accademici relativamente agli stage anni 2021 e 2022;

Dettagli:Allegato B; presentato nel [CdS del 23.06.2023](#)Link del documento: <https://l.infn.it/w8>

File:Verbale_CMR_30-05-2023.pdf

- **Titolo:**[DC.2.3d] Verbale della riunione del 27/9/2022 della Commissione Monitoraggio e Riesame

Descrizione:Analisi delle statistiche Edumeter per la redazione della scheda di monitoraggio annuale.

Dettagli:

1. *Punto 2 OdG: analisi delle Schede di Insegnamento*
2. *Punto 2 OdG: Analisi Opinione Studenti*

Link del documento: <https://l.infn.it/wc>

File:Verbale_CMR_27-9-2022.pdf

- **Titolo:**[DC.2.3e] Verbale Consiglio di Dipartimento del 17/5/2023

Descrizione:Intervento della Referente per l'inclusione di studenti con DSA,

Dettagli:Punto 1.1.OdGLink: <https://www.df.unito.it/do/verbali.pl/Home>

Documenti a supporto

- **Titolo:**[DS.2.3a] E-learning

Descrizione:sito web del Dipartimento di Fisica - promozione di attività formative in modalità e-learning a supporto della didattica tradizionale.

Dettagli:Link del documento: <https://www.df.unito.it/do/home.pl/View?doc=e-learning.html>

- **Titolo:**[DS.2.3b]Dual Career

Descrizione: esempio di esperienza di supporto del CdL alla doppia carriera di una studentessa e atleta professionista. Ora laureata, tiene seminari su abilità visive e sport (video indicato).

Dettagli:Link del documento: <https://www.fisica.unifi.it/art-280-21-maggio-2021-ore-15-00.html>

File:Dual Career.pdf

- **Titolo:**[DS.2.3c] Accoglienza studenti con disabilità e DSA

Descrizione:sito web del Dipartimento di Fisica - indicazione degli ausili di tipo tecnico e/o didattico e dei servizi specializzati messi a disposizione per favorire la creazione di contesti inclusivi e la piena partecipazione ai diversi aspetti della vita universitaria.

Dettagli:Link del documento: https://www.df.unito.it/do/home.pl/View?doc=Accoglienza_studenti_con_disabilita_e_DSA.html

D.CDS.2.4) Internazionalizzazione della didattica

D.CDS.2.4.1 Il CdS promuove il potenziamento della mobilità degli studenti, anche tramite iniziative a sostegno di periodi di studio e tirocinio all'estero.

D.CDS.2.4.2 Con particolare riguardo ai Corsi di Studio internazionali, il CdS cura la dimensione internazionale della didattica, favorendo la presenza di docenti e/o studenti stranieri e/o prevedendo rilascio di titoli doppi, multipli o congiunti in convenzione con Atenei stranieri.

[Tutti gli aspetti da considerare di questo punto di attenzione servono anche da riscontro per la valutazione del requisito di sede D.1].

Autovalutazione:

D.CDS.2.4.1

Il CdL promuove il potenziamento della mobilità degli studenti sia in modalità incoming che in modalità outgoing, per periodi di studio e di tirocinio. L'attività di promozione dell'internazionalizzazione del CdL è coordinata dalla Commissione Referenti (CR) per la Mobilità Internazionale del Dipartimento di Fisica del CdS **[DC.2.4a-ii]**.

Le iniziative di presentazione delle call Erasmus+, Erasmus for traineeship, mobilità UNITA (Universitas Montium) sono organizzate a livello di Ateneo, pubblicizzate dal Dipartimento di Fisica **[DC.2.4a-i]** e dal management didattico del CdL con avvisi sulla pagina web del CdL.

I servizi di contesto, informazione, assistenza e sostegno a disposizione degli studenti per la mobilità internazionale sono presentati nella Scheda SUA **[DC.2.4a-i]**.

Il riconoscimento delle attività didattiche svolte all'estero è effettuato in accordo con le linee guida di Dipartimento **[DS.2.4a]**.

Nello specifico, per il CdL in Ottica e Optometria sono attualmente attive due convenzioni Erasmus+, una con l'Università di Alicante dal 2017, l'altra con l'Università di Saragozza dal 2020.

Il CdL ha inoltre un contingente di posti riservati (3) a studenti aderenti al progetto "Marco Polo" e studenti extra UE in aggiunta ai 40 previsti per l'accesso a numero programmato **[DS.2.4b]**.

Per favorire gli studenti incoming nel 2022 è stato attivato un tutorato, nell'ambito del progetto Tutorati Innovativi coordinato dalla commissione per l'Orientamento, il Tutorato e il Placement (OTP) della Scuola di Scienze della Natura, per la verifica della versione inglese delle schede degli insegnamenti e per la traduzione di alcune delle pagine di presentazione dei servizi del sito web del CdL **[DC.2.4b-i]**.

La CMR analizza annualmente gli indicatori ANVUR riferiti all'internazionalizzazione (gruppo B, Allegato E DM 987/2016) per la redazione della scheda di monitoraggio annuale. Tali indicatori sono inferiori rispetto alla media nazionale della classe di laurea L-30 per le coorti 2017-2020 e 2018-2021 **[DC.2.4c]**. La principale motivazione della mancanza di mobilità verso l'esterno è legata alle differenze di formazione e durata del corso di studi a livello Europeo. L'analisi dello stato della formazione a livello europeo è presente nel RRC **[DC.2.4d]**. Un aggiornamento è stato illustrato in CdS dalla Coordinatrice a seguito dell'incontro con i membri del consiglio Europeo di Ottica e Optometria **[DC.2.4b-ii]**.

Si osserva inoltre che nel 2019-20 e nel 2020-21 le possibilità di mobilità degli studenti sono state molto ridotte a causa dell'emergenza sanitaria.

Nell'A.A. 21/22 il CdL in Ottica e Optometria ha avuto 5 studenti incoming **[DC.2.4b-iii]**. Il supporto agli studenti incoming/outgoing è fornito dalla Commissione Referenti, dal management didattico del CdL e dall'Ufficio Servizi per l'internazionalizzazione del Polo di Scienze della Natura. In particolare gli studenti hanno utilizzato il "*Progetto Buddy – Do you need support-TO?*" **[DS-2.4c]** svolto da pari, in modo che gli studenti internazionali familiarizzano con il contesto accademico torinese mentre gli studenti di UniTo hanno la possibilità di internazionalizzare la loro esperienza formativa.

Dall'aa 21/22 l'[Ufficio Servizi per l'internazionalizzazione del Polo di Scienze della Natura](#) invia agli studenti incoming un questionario di gradimento dei servizi offerti da UniTo, compilato in maniera anonima. La statistica aggregata a tutti gli studenti incoming del Polo di Scienze mostra che la soddisfazione complessiva (risposte più sì che no/ assolutamente sì) è pari al 93% **[DC.2.4b-iii]**.

D.CDS.2.4.2

Il CdL cura la dimensione internazionale della didattica richiedendo la presenza di Visiting Professors per l'erogazione di insegnamenti in lingua inglese, nell'ambito dei programmi di attrazione promossi dal Dipartimento di Fisica **[DS.2.4a]** e come parte integrante della promozione dell'internazionalizzazione dell'Ateneo di Torino (call Visiting Professors pubblicata annualmente **[DS.2.4d]**).

Il CdL eroga l'insegnamento a scelta "Primary care practice in Optometry" in lingua inglese **[DC.2.4a, link al sito web, pag.1]**. Per l'aa 2022/23 è stato tenuto da un visiting professor e la proposta è stata inserita anche nella call dell'aa 2023/24. In passato il corso è stato tenuto da docenti a contratto di madrelingua inglese.

Non si sono avuti docenti outgoing.

Il CdL ritiene che l'efficacia dell'approccio adottato per questo punto di attenzione possa essere migliorata con più iniziative di diffusione dei bandi a livello di CdL, pur nella consapevolezza che il principale limite è la differenza di formazione e durata del corso di studi a livello Europeo [DC.2.4d, quadro 1].

Punti di Forza:

1. Il Corso di Laurea promuove il potenziamento della mobilità internazionale sia attraverso convenzioni di mobilità internazionale di tipologia Erasmus+ che tramite posti riservati per l'accesso al Corso a studenti extra EU.
2. Il Corso di Laurea eroga un insegnamento in lingua comunitaria, tenuto da Visiting Professor.

Aree di miglioramento:

1. Non è esplicitata in maniera chiara la numerosità studentesca (outgoing e/o incoming) che fruisce dei processi di internazionalizzazione.

Fascia di valutazione Punto di Attenzione (CEV): Soddisfacente

Documenti chiave

- **Titolo:**[DC.2.4a] SUA–CdS

Descrizione:SUZ-CdS 2023

Dettagli:

- i. Quadro B5.4 Assistenza e accordi per la mobilità internazionale degli studenti - link
- ii. Quadro D2: Organizzazione e responsabilità della AQ a livello del Corso di Studio - link

File:SUA2023.pdf

- **Titolo:**[DC.2.4b] Verbale CdS del 23.6.2023

Descrizione:Verbale della Riunione del CdS in cui sono state presentate le relazioni della commissione Tutorato, Mobilità Internazionale ed è stata segnalata una iniziativa europea di schema di accreditamento.

Dettagli:

- i. Punto 3: relazione Commissione Tutorato, allegato A
- ii. Punto 1: relazione Coordinatrice del CdL: punto iv.ii – An accreditation scheme for European Optometry, Allegato A slides 5-9.
- iii. Punto 4: relazione Commissione Mobilità Internazionale – Allegato B (slide 6), (slides 22-26)

Link al documento: https://fisica.campusnet.unito.it/do/verbali.pl/Show?_id=6lyf

File:Verbale_CdS_23-06-2023.pdf

- **Titolo:**[DC.2.4c] Verbale della riunione del 12/10/2022 della Commissione Monitoraggio e Riesame

Descrizione:presentazione dell'analisi degli indicatori ANVUR per la scheda di monitoraggio annuale e riesame ciclico 2022.

Dettagli:punto 1 OdGLink al documento: <https://l.infn.it/we>

File:Verbale_CMR_12-10-2022.pdf

- **Titolo:**[DC.2.4d] Rapporto di Riesame Ciclico 2022

Descrizione:rapporto di riesame ciclico, approvato nel CdS del 14/12/2022:

Dettagli:Quadro 1: DEFINIZIONE DEI PROFILI CULTURALI E PROFESSIONALE E ARCHITETTURA DEL CDS

File:L-30_Laurea in Ottica e optometria TORINO_Riesame_Ciclico_2022.pdf

Documenti a supporto

- **Titolo:**[DS.2.4a] Linee guida per il riconoscimento delle attività didattiche svolte all'estero del Dip. di Fisica

Descrizione:Le linee guida disciplinano le modalità di riconoscimento delle attività didattiche realizzate dalle/gli studentesse/i di

Corsi di Studio afferenti al Dipartimento di Fisica presso le Università/Enti/Istituzioni di Paesi comunitari ed extracomunitari;

Dettagli:Link del documento:<https://l.infn.it/wi>

File:DF-linee_guida_riconoscimento_attivita_formative_estero.pdf

- **Titolo:**[DS.2.4b] Esame di ammissione ai corsi di studio ad accesso programmato locale con graduatoria locale–Anno Accademico 2023/2024

Descrizione:Scheda di dettaglio del Corso di Laurea in Ottica e Optometria; Gli elementi per la pubblicazione del bando sono stati definiti nel [CdD di Fisica del 16/2/2023, punto 4.4 dell'OdG](#).

Dettagli:p. 32.Link del documento: https://otticaeoptometria.campusnet.unito.it/att/Bando_Unico_TOLC_2023_24_Prot.pdf

File:Bando_Unico_TOLC_2023_24_Prot.pdf

- **Titolo:**[DS.2.4c] Progetto Buddy UniTo

Descrizione:Sito Web di Ateneo - sistema di accoglienza e assistenza rivolto agli studenti stranieri

Dettagli:Link del documento: <https://www.unito.it/servizi/lo-studio/progetto-buddy>

- **Titolo:**[DS.2.4d] Internazionalità UniTO

Descrizione:Sito Web di Ateneo - Studenti e Ospiti Internazionali

Dettagli:Link del documento: <https://www.unito.it/internazionalita/studenti-e-ospiti-internazionali>

D.CDS.2.5) Pianificazione e monitoraggio delle verifiche dell'apprendimento

D.CDS.2.5.1 Il CdS attua la pianificazione e il monitoraggio delle verifiche dell'apprendimento e della prova finale.

Autovalutazione:

Il CdL pianifica le verifiche di apprendimento e della prova finale secondo quanto riportato agli art. 7 e 8 del Regolamento didattico [**DC.2.5a**], in coerenza con le disposizioni del Regolamento Didattico di Ateneo[**DS.2.5a**].

Il periodo di svolgimento degli appelli d'esame viene pianificato, discusso nel CdS e portato in approvazione al Consiglio di Dipartimento secondo la programmazione dei lavori e scadenze di attuazione delle iniziative come indicato nella scheda SUA [**DC.2.5b-ii**].

Le finestre temporali per le tre sessioni di laurea (autunnale, primaverile ed estiva) sono pubblicate sul sito della Scuola di Scienze della Natura [**DS.2.5b**] Le date della prova finale sono discusse nel CdS e portate in approvazione al Consiglio di Dipartimento secondo la programmazione dei lavori [**DC.2.5b-ii**]. Le date scelte cadono di lunedì, allo scopo di consentire ai docenti professionisti di partecipare alla Commissione di Laurea.

La programmazione delle date di esame dei diversi insegnamenti è effettuata all'inizio dell'anno accademico dal management didattico per mezzo della condivisione al corpo docente di un foglio di lavoro Google condiviso [**DC.2.5c**]. Questa pianificazione consente di evitare sovrapposizioni di date per gli insegnamenti relativi allo stesso anno di corso e favorisce una corretta pianificazione dello studio da parte degli studenti.

La calendarizzazione degli esami di profitto prevede due appelli al termine di ogni periodo didattico e un quinto appello nella sessione di recupero a settembre, secondo quanto indicato dal Regolamento del CdL [**DC.2.5a, art. 7**].

Il calendario è accessibile agli studenti sulla Bachecca Appelli di Ateneo, il cui link è riportato anche nella scheda SUA [**DC.2.5b-i**]

Appelli straordinari riservati a studenti fuori corso e laureandi possono essere autorizzati in qualunque periodo dell'anno su richiesta dei singoli docenti [**DC.2.5a, art. 7**]. A titolo di esempio: la sessione di laurea di luglio è l'ultima utile per poter accedere all'esame di abilitazione all'esercizio della professione di ottico come descritto in PdA.D.CDS.1.3. A causa delle scadenze amministrative legate alla presentazione della domanda di laurea, gli appelli d'esame della sessione estiva sono sostanzialmente non usufruibili dagli studenti fuori corso che quindi chiedono al Docente un appello straordinario tipicamente nel mese di maggio.

La proroga del termine dei due ultimi anni accademici ha comportato l'attivazione di appelli straordinari per i laureandi della sessione straordinaria di giugno.

Il calendario e le informazioni relative all'esame di laurea sono accessibili sulla pagina web del CdL e riportati nella scheda SUA [**DC.2.5b-i**].

La CMR monitora annualmente la regolarità delle carriere degli studenti attraverso gli indicatori ANVUR per la valutazione della didattica e gli indicatori circa il percorso di studio e la regolarità delle carriere [**DC.2.5d**].

Nel periodo di riferimento 2017-2021, condizionato dall'emergenza sanitaria e caratterizzato dalla sospensione del numero programmato per l'AA 2020-2021, sono state osservate criticità (-20% del valore di riferimento) degli indicatori ic13 (percentuale di cfu conseguiti al I anno su CFU da conseguire) e ic16 (percentuale di studenti al II anno che hanno acquisito almeno 40 cfu al I anno), ad indicare che il primo anno è particolarmente impegnativo. Gli studenti proseguono nel corso di studi nonostante le difficoltà del primo anno e l'indicatore ic01 (percentuale di studenti iscritti entro la durata normale del CdL che abbiano acquisito almeno 40 CFU nell'anno solare) è nella fascia +10% tranne che per la coorte 2020.

La CMR ha inoltre condotto un'analisi preliminare sul tasso di superamento dei singoli esami per gli studenti in corso riferita agli anni accademici 2018/19, 2019/20, e primo semestre 2022/23 per un confronto pre-, durante e post- pandemia. L'analisi mostra una maggiore difficoltà di superamento in corso degli esami del I anno, riguardanti le materie di base. Questo dato conferma quanto emerge dalla valutazione degli indicatori ANVUR [**DC.2.5e**].

La CMR analizza inoltre gli indicatori ANVUR per la regolarità della carriera collegati alla prova finale (ic02- percentuale di laureati entro la durata normale del corso; ic17 - ritardo sulla durata della carriera; ic22 - percentuale di immatricolati che si laureano, nel CdS, entro la durata normale del corso). Nell'ultima rilevazione la percentuale di laureati entro la durata normale del corso è in media nella fascia +10% per tutti gli anni 2017-2021, ad eccezione di un'anomalia nel 2019. Il ritardo sulla durata della carriera è risultato inferiore all'anno e la percentuale di immatricolati che si laureano entro la durata normale del corso è nella fascia +10% tranne che per il 2020, dove l'impossibilità di fare attività sperimentali in presenza ha spesso ritardato il completamento della tesi [**DC.2.5d**].

La CMR ha monitorato e verificato la sostanziale costanza del voto di laurea (media: 96+/-1) riferita agli anni 2018-2021 attraverso l'analisi del questionario del consorzio Almalaurea *sulla condizione occupazionale a un anno dalla Laurea*.

Il CdL ritiene che l'efficacia dell'approccio adottato per questo punto di attenzione possa essere migliorata attraverso il monitoraggio dei risultati delle verifiche di apprendimento. In tal senso, il CdL in Ottica e Optometria ha aderito al progetto Studenti InCorso, ma il Dipartimento di Fisica è stato inserito nella fase 2 ed è in attesa di attivazione dell'accesso ai dati.

Punti di Forza:

1. Il Corso di Laurea attua la pianificazione e il monitoraggio delle verifiche dell'apprendimento e della prova finale, secondo quanto riportato nel Regolamento Didattico, coerentemente con il Regolamento Didattico di Ateneo. Il periodo di svolgimento delle verifiche è discusso in seno al Corso di Laurea e approvato dal Consiglio di Dipartimento. Il calendario è accessibile agli studenti dalla pagina web Bacheca Appelli di Ateneo.
2. La programmazione e calendarizzazione degli esami di profitto è realizzata tramite condivisione di un foglio di lavoro Google in cui i docenti inseriscono i dati relativi ai loro insegnamenti. Questa organizzazione esclude sovrapposizioni di date per gli insegnamenti dello stesso anno di corso.

Aree di miglioramento:

1. La Commissione di Monitoraggio e Riesame ha evidenziato una difficoltà degli studenti a superare gli esami del primo anno, soprattutto per gli insegnamenti di base. Il Corso di Laurea ha messo in essere opportune misure correttive, quali tutorati ad hoc e l'adesione al progetto Studenti InCorso dell'Ateneo.

Fascia di valutazione Punto di Attenzione (CEV): Soddisfacente

Documenti chiave

- **Titolo:**[DC.2.5a] Regolamento didattico

Descrizione:Regolamento didattico del CdL, approvato dal CdS in data 7/7/2022

Dettagli:

- i. Art. 7 Esami ed altre verifiche del profitto degli studenti,
- ii. Art. 8 Prova finale

Link del documento: <https://l.infn.it/w6>

File:Regolamento Didattico.pdf

- **Titolo:**[DC.2.5b] SUA-CdS

Descrizione:Scheda Unica Annuale 2023

Dettagli:

- i. Sezione Qualità: Quadri B2.a: Calendario del corso di studio e orario delle attività formative, B2.b: Calendario degli esami di profitto, B2.c: Calendario sessioni per la prova finale
- ii. Sezione Amministrazione: Quadro D3 – Programmazione dei lavori e scadenze di attuazione delle iniziative

File:SUA2023.pdf

- **Titolo:**[DC.2.5c] Programmazione appelli

Descrizione:Foglio di lavoro Google condiviso dal management didattico per inserimento da parte del corpo docente degli appelli.

Dettagli:

File:Programmazione appelli.xlsx

- **Titolo:**[DC.2.5d] Verbale della riunione del 12/10/2022 della Commissione Monitoraggio e Riesame

Descrizione:analisi Immatricolazioni, Superamento test di accesso, percentuali di superamento esami in corso

Dettagli:Allegato ALink al documento: <https://l.infn.it/wf>

File:Verbale_CMV_21-04-2023.pdf

Documenti a supporto

- **Titolo:**[DS.2.5a] Regolamento didattico di Ateneo

Descrizione:Regolamento didattico di Ateneo:

Dettagli:Art. 24 Verifiche di Profitto, Art. 25 Conferimento dei Titoli AccademiciLink del documento:

https://www.unito.it/sites/default/files/reg_mod_dr_n_4758_16_11_2018.pdf

File:Regolamento didattico di Ateneo.pdf

-
- **Titolo:**[DS.2.5b] Servizi per la presentazione della domanda di Laurea della Segreteria Studenti

Descrizione:sito web della Scuola di Scienze della Natura in cui sono riportati i file pdf con l'indicazione delle finestre delle sessioni di laurea da parte della segreteria Studenti

Dettagli:File pdf: Calendario Lauree 2023Link del documento: <https://www.scienzedellanatura.unito.it/it/servizi/come-laurearsi>

D.CDS.2.6) Interazione didattica e valutazione formativa nei CdS integralmente o prevalentemente a distanza

D.CDS.2.6.1 Il CdS dispone di linee guida o indicazioni sulle modalità di gestione dell'interazione didattica e sul coinvolgimento di docenti e tutor nella valutazione intermedia e finale. Le linee guida e le indicazioni risultano effettivamente rispettate.

D.CDS.2.6.2 Il CdS ha indicato le tecnologie/metodologie sostitutive dell'"apprendimento in situazione", che risultano adeguate a sostituire il rapporto in presenza.

Autovalutazione:

Il riquadro non è inerente al CdS

Fascia di valutazione Punto di Attenzione (CEV): Non applicabile

D.CDS.3) La gestione delle risorse nel CdS

D.CDS.3.1) Dotazione e qualificazione del personale docente e dei tutor

D.CDS.3.1.1 I docenti e le figure specialistiche sono adeguati, per numero e qualificazione, a sostenere le esigenze didattiche (contenuti e organizzazione anche delle attività formative professionalizzanti e dei tirocini) del CdS, tenuto conto sia dei contenuti culturali e scientifici che dell'organizzazione didattica e delle modalità di erogazione.

Se la numerosità è inferiore al valore di riferimento, il CdS comunica al Dipartimento/Ateneo le carenze riscontrate, sollecitando l'applicazione di correttivi.

D.CDS.3.1.2 I tutor sono adeguati, per numero, qualificazione e formazione, tipologia di attività a sostenere le esigenze didattiche (contenuti e organizzazione) del CdS, tenuto conto dei contenuti culturali e scientifici, delle modalità di erogazione e dell'organizzazione didattica.

Se la numerosità è inferiore al valore di riferimento, il CdS comunica al Dipartimento/Ateneo le carenze riscontrate, sollecitando l'applicazione di correttivi.

D.CDS.3.1.3 Nell'assegnazione degli insegnamenti, viene valorizzato il legame fra le competenze scientifiche dei docenti e gli obiettivi formativi degli insegnamenti.

D.CDS.3.1.4 Per i CdS integralmente o prevalentemente a distanza sono precisati il numero, la tipologia e le competenze dei tutor e sono definite modalità di selezione coerenti con i profili indicati.

D.CDS.3.1.5 Il CdS promuove, incentiva e monitora la partecipazione di docenti e/o tutor a iniziative di formazione, crescita e aggiornamento scientifico, metodologico e delle competenze didattiche a supporto della qualità e dell'innovazione, anche tecnologica, delle attività formative svolte in presenza e a distanza, nel rispetto delle diversità disciplinari.

[Questo aspetto da considerare serve anche da riscontro per la valutazione del requisito di sede B.1.1.4].

[Tutti gli aspetti da considerare di questo punto di attenzione servono anche da riscontro per la valutazione del requisito di sede D.2].

Autovalutazione:

Il CdL è a numero programmato locale **[DC.3.1a-ii]**. Il numero è stato definito sulla base delle disponibilità delle strutture didattiche e delle postazioni disponibili nei laboratori professionalizzanti; in seguito all'allestimento di laboratori presso la sede del Dipartimento di Fisica (DF), tale numero programmato è stato portato da 35 a 40. A questi si aggiungono 2 posizioni per studenti stranieri, 1 nell'ambito del progetto Marco Polo, e 10 posizioni soprannumerarie riservate a candidati/e in possesso di determinati e specifici requisiti curriculari **[DC3.1a-ii]**. Complessivamente, il numero degli accessi è sempre inferiore alla numerosità della classe L-30 **[DC.3.1a-vii]**.

Gli insegnamenti erogati dal CdL sono impartiti da docenti universitari (fra cui i docenti di riferimento ed i tutor **[DC.3.1a-v]**) e da esperti della disciplina non inquadrati nei ruoli della docenza universitaria.

La programmazione della didattica avviene con cadenza annuale e la competenza per la formalizzazione degli incarichi didattici è del Consiglio di DF (CdD); le scadenze entro cui provvedere sono stabilite dal Senato Accademico in modo funzionale al rispetto delle scadenze ministeriali e per permettere una adeguata organizzazione dell'attività didattica (orientamento, calendario, ecc.) **[DC.3.1a-iv]**. La fase istruttoria, precedente al formale conferimento della didattica dal CdD, consiste nella verifica dell'idoneità didattico/scientifica del docente che dovrà erogare l'insegnamento. La qualificazione dei docenti è verificata in primo luogo attraverso la corrispondenza tra il settore disciplinare o la macroarea fisica del docente e quello dell'insegnamento. Viene altresì esaminato il curriculum del docente e, laddove le circostanze lo consiglino, si applica il criterio della continuità didattica per permettere il consolidamento e la messa a punto di programmi e materiale didattico in linea con gli obiettivi formativi del CdL.

La didattica non coperta da docenti universitari viene offerta mediante procedure ad evidenza pubblica **[DC.3.1b, punto 4.2.1]** agli esperti della disciplina, oppure viene affidata ad esperti esterni afferenti ad enti di ricerca con cui l'Ateneo ha una convenzione che contempli anche lo svolgimento di attività didattica. Tipicamente si tratta di insegnamenti di natura professionalizzante ad essere conferiti ad esperti esterni. La verifica dell'adeguatezza del candidato alla docenza a contratto è verificata dalla Commissione che, nominata dal CdD, ha il compito di valutare i profili culturali e professionali dei candidati, sulla base dei titoli che gli aspiranti docenti a contratto presentano in fase di candidatura.

In applicazione della descritta procedura, il CdD ha provveduto a dare copertura agli insegnamenti erogati dal CdL ed il quadro delle coperture che ne risulta è verificabile in **[DC.3.1a-iii]**. Per gli insegnamenti non conferiti a docenti strutturati (di natura professionalizzante) si è pubblicato il bando per docenza contratto **[DC.3.1b, punto 4.2.1]**.

Nell'A.A. 2022/23, sono impegnati nel CdL 36 docenti, 22 sono di ruolo presso UniTo, 11 sono docenti esterni assunti tramite contratto, 2 ricercatori da enti di ricerca pubblici convenzionati con il DF ed 1 Visiting Professor (per l'insegnamento "Primary Care practice in Optometry"). Per ogni docente, nella relativa pagina del [sito web del CdL](#), è riportato il curriculum, da cui evincere le competenze riferite agli obiettivi formativi dell'insegnamento, soprattutto se di carattere specialistico.

I contratti esterni sono dedicati in gran parte agli insegnamenti professionalizzanti (classificati come corsi caratterizzanti o affini/integrativi nell'area fisica) ed al modulo di "Fisiologia Generale e Oculare" dell'insegnamento "Anatomia e Fisiologia Generale ed Oculare".

Contribuiscono all'attività didattica anche docenti provenienti da Enti di Ricerca ([INAF/OATO](#), [INRiM](#)) a cui sono affidati moduli di insegnamenti a titolo gratuito ai sensi delle convenzioni stipulate con UniTo.

Nel complesso, sono affidati a docenza esterna gli insegnamenti professionalizzanti obbligatori per 47 cfu e 4 cfu su 12 cfu destinati ai corsi offerti dal CdL per la scelta libera.

Per la verifica dell'adeguatezza della qualificazione dei docenti, la CMR ha analizzato gli indicatori della didattica del gruppo A (DM 987/2016, all.E) da cui è emerso un ottimo risultato nell'indicatore ic8 (Percentuale dei docenti di ruolo che appartengono a SSD di base e caratterizzanti) praticamente stabile al 100%. Gli altri indicatori del gruppo A che misurano l'adeguatezza della componente docente strutturata da un punto di vista numerico (ic19, ic19bis, ic19ter) sono nella fascia -20% rispetto alla media nazionale della classe L-30 **[DC.3.1c]**.

Questo scostamento dalla media nazionale è dovuto al fatto che i corsi professionalizzanti del secondo e del terzo anno sono tenuti da docenti esterni non strutturati nei ruoli della docenza universitaria. Non si ritiene che questo scostamento rappresenti una criticità del CdL: affidare i corsi di indirizzo ad esperti professionisti rafforza il legame con il mondo del lavoro e conferma la specifica vocazione professionalizzante del CdL. Questo aspetto è emerso anche dall'ultimo rapporto di riesame ciclico **[DC.3.1d]**: la vicinanza dei docenti di ruolo con i docenti professionisti ha favorito sia la maggiore specializzazione dei contenuti degli insegnamenti di base rispetto agli obiettivi formativi delle materie più professionalizzanti, sia la maggiore consapevolezza dei docenti esterni del valore e dell'uso del metodo scientifico applicato in un ambito prettamente interdisciplinare quale è quello dell'optometria.

L'adeguatezza dei docenti e delle figure specialistiche sono verificate annualmente dalla CMR anche sulla base della valutazione della didattica da parte degli studenti, per quanto riguarda in particolare le domande specifiche sulla docenza e sulle attività didattiche integrative (domande D5-D10). Per le criticità riscontrate nell'analisi, la CMR interviene presso i docenti sollecitando azioni di miglioramento **[DC.3.1e]**.

Il management didattico è a disposizione dei docenti, soprattutto dei docenti a contratto, per fornire informazioni riguardanti la redazione della scheda di insegnamento, compilazione del registro delle lezioni, materiale didattico, piattaforme e-learning. La CMR monitora l'opinione dei docenti sui servizi e sulle strutture didattiche attraverso le schede di valutazione redatte dai docenti, al termine di ogni periodo didattico **[DC.3.1e]**.

Oltre alla figura del tutor, docente referente del CdL con il compito di seguire gli studenti nelle attività formative al di fuori o oltre specifici compiti di docenza **[DC.3.1a-vi]**, il CdL usufruisce di attività di tutorato promosse dall'Ateneo (fra cui i progetti di "tutorato innovativo") o dal Dipartimento, coordinate dalla sezione Servizi Didattici del Polo di Scienze della Natura e gestiti dalla Commissione Tutorato del CdS.

Il tutoraggio disciplinare è messo a disposizione degli studenti principalmente per lo svolgimento delle attività laboratoriali. Il tutor disciplinare è selezionato sulla base di un avviso di selezione nel quale vengono indicati i requisiti curriculari. La selezione dei tutor avviene mediante verifica dei requisiti richiesti da parte di una Commissione incaricata dal CdD **[DS.3.1a]**.

Per le attività di laboratorio professionalizzanti, i tutor disciplinari sono selezionati mediante bando per didattica integrativa **[DC.3.1.f]** sulla base delle competenze pratiche e dell'esperienza professionale che la Commissione, nominata dal CdD, enuclea dai titoli dei candidati.

La verifica dell'operato del tutor disciplinare è condotta al termine della collaborazione dal docente responsabile dell'insegnamento, che è chiamato a relazionare in merito al raggiungimento degli obiettivi prefissati e ad esprimere un giudizio sull'operato ai fini della liquidazione del compenso.

I tutor matricole sono studenti e studentesse iscritti/e al loro ultimo anno, che ricevono una formazione specifica, per dare assistenza alle matricole durante l'intero anno accademico, offrendo aiuto nel loro percorso di studi universitario soprattutto per alcuni aspetti di carattere amministrativo (scadenze per le pratiche di segreteria, familiarizzazione con gli applicativi messi a disposizione da UniTo, nell'uso delle piattaforme utilizzate come supporto per la didattica....). L'attività del tutor matricole è coordinata e supervisionata dalla Coordinatrice del CdL.

Fra le altre forme di tutorato, nell'ambito del progetto UniTo "tutorato innovativo",

- nel 2022/23 è stato attivato un tutorato, coordinato dal referente del DF, per l'inclusione degli studenti con DSA. I tutor incaricati per questa azione hanno presentato la loro attività nella riunione del CdD del 17/05/2023 ed hanno quindi tenuto seminari dedicati a fine maggio rivolti ai docenti per la formazione ed informazione sulle necessità degli studenti con DSA **[DC.3.1b, punto 1.1]**
- è stato attivato un tutorato finalizzato al recupero del debito formativo in Matematica, risultante dal test di ammissione al CdL. L'apporto dei tutor nella fase di preparazione ha permesso il recupero di tutti i debiti formativi degli studenti iscritti (OFA) già nel mese di febbraio 2023. L'attività del tutor è stata coordinata e supervisionata da un docente del CdL [come descritto nel [PdA D.CDS.2.2](#)]

A partire dall'anno 2017 UniTo ha messo a disposizione dei docenti dell'Ateneo risorse dedicate allo sviluppo delle competenze didattiche in particolare attraverso il progetto IRIDI (Incubatore di Ricerca Didattica per l'Innovazione) **[DS.3.1b]** per la formazione dei docenti su temi fondamentali dell'insegnamento accademico. Il CdL, nell'ambito del CdS, incoraggia e monitora (ad IRIDI hanno partecipato finora 3 docenti del CdL) la partecipazione dei docenti a tale iniziativa di formazione rivolta, in particolare, ai nuovi assunti.

Punti di Forza:

1. La numerosità, l'articolazione e la qualificazione del corpo docente è adeguata per le finalità del Corso di Laurea.
2. Analoga situazione si riscontra per i tutor che risultano adeguati in numero e qualificazione.
3. La correlazione fra competenze scientifiche dei docenti e obiettivi formativi dei singoli insegnamenti è accertata attraverso la corrispondenza tra settore disciplinare del docente e dell'insegnamento e la valutazione del relativo curriculum.
4. Il Corso di Laurea incoraggia la partecipazione dei docenti, soprattutto di quelli neoassunti, al progetto di Ateneo per lo sviluppo delle competenze didattiche, IRIDI. Si rimarca che, alla precedente edizione del progetto, hanno partecipato 3 docenti afferenti al Corso di Laurea.

Aree di miglioramento:

nessuna

Fascia di valutazione Punto di Attenzione (CEV): Pienamente soddisfacente

Documenti chiave

- **Titolo:**[DC.3.1a] SUA-CdS

Descrizione:Scheda Unica Annuale 23/24

Dettagli:

- *i. Quadro A3.a-Conoscenze richieste per l'accesso*
- *ii. Quadro A3.b-Modalità di ammissione*
- *iii. Quadro B3 – Docenti titolari di insegnamento*
- *iv. Quadro D3 – Programmazione dei lavori e scadenze di attuazione delle iniziative*
- *v. Sezione Amministrazione – Quadro Docenti di riferimento/requisiti di docenza*
- *vi. Sezione Amministrazione – Quadro Tutor*
- *vii. Sezione Amministrazione-Programmazione degli accessi*

File:SUA2023.pdf

- **Titolo:**[DC.3.1b] Verbale Consiglio di Dipartimento del 17.05.2023

Descrizione: Provvedimenti per insegnamenti vacanti, Intervento del referente per l'inclusione di studenti con DSA,

Dettagli: punto 4.2.1 OdG; punto 1.1 OdG Link del documento: <https://www.df.unito.it/do/verbali.pl/Home>

- **Titolo:**[DC.3.1c] Verbale della riunione del 12/10/2022 della Commissione Monitoraggio e Riesame

Descrizione:presentazione dell' *Analisi degli indicatori ANVUR per la scheda di monitoraggio annuale*

Dettagli:Link del documento: <https://l.infn.it/we>

File:Verbale_CMV_12-10-2022.pdf

- **Titolo:**[DC.3.1d] Rapporto del riesame ciclico 2022

Descrizione:Rapporto del riesame ciclico approvato nel CdS del 14/12/2022

Dettagli:pag. 10-11

File:L-30_Laurea in Ottica e optometria TORINO_Riesame_Ciclico_2022.pdf

- **Titolo:**[DC.3.1e] Verbale della riunione del 27/9/2022 della Commissione Monitoraggio e Riesame

Descrizione:analisi schede valutazione della didattica da parte degli studenti e dei docenti

Dettagli:Link del documento: <https://l.infn.it/wc>

File:Verbale_CMV_27-9-2022.pdf

- **Titolo:**[DC.3.1f] Verbale Consiglio di Dipartimento del 15.06.2023

Descrizione:4.2 bando per docenza a contratto per la didattica integrativa dell'anno accademico 2023/2024

Dettagli:Punto 4.2Link del documento: <https://www.df.unito.it/do/verbali.pl/Home>

Documenti a supporto

- **Titolo:**[DS.3.1a] Regolamento di ateneo per il conferimento di collaborazioni a tempo parziale

Descrizione:Regolamento di ateneo per il conferimento di collaborazioni a tempo parziale

Dettagli:Link del documento: https://www.unito.it/sites/default/files/reg_collaborazioni_tempo_parziale_73_2019.pdf

File:reg_collaborazioni_tempo_parziale_73_2019.pdf

- **Titolo:**[DS.3.1b] Progetto IRIDI- Incubatore di Ricerca Didattica per l'Innovazione

Descrizione:pagina web di Ateneo - presentazione del progetto IRIDI - Incubatore di Ricerca Didattica per l'Innovazione.

Dettagli:Link del documento: <https://www.unito.it/didattica/e-learning/progetto-iridi>

Fonti documentali individuate dalla CEV per l'esame a distanza

- **Titolo:**

Descrizione:

Dettagli:Link alla pagina del Progetto iRIDI, attualmente non fruibile:<https://www.teachingandlearningcenter.unito.it/it/attivita/formazione-personale-docente-e-ricercatore>

D.CDS.3.2) Dotazione di personale, strutture e servizi di supporto alla didattica

D.CDS.3.2.1 Sono disponibili adeguate strutture, attrezzature e risorse di sostegno alla didattica.

[Questo aspetto da considerare serve anche da riscontro per la valutazione dei requisiti di sede B.3.2, B.4.1 e B.4.2].

D.CDS.3.2.2 Il personale e i servizi di supporto alla didattica messi a disposizione del CdS assicurano un sostegno efficace alle attività del CdS.

[Questo aspetto da considerare serve anche da riscontro per la valutazione del requisito di sede B.1.3].

D.CDS.3.2.3 È disponibile una programmazione del lavoro svolto dal personale tecnico-amministrativo a supporto delle attività formative del CdS, corredata da responsabilità e obiettivi.

[Questo aspetto da considerare serve anche da riscontro per la valutazione del requisito di sede B.1.3].

D.CDS.3.2.4 Il CdS promuove, sostiene e monitora la partecipazione del personale tecnico-amministrativo di supporto al CdS alle attività di formazione e aggiornamento organizzate dall'Ateneo.

[Questo aspetto da considerare serve anche da riscontro per la valutazione del requisito di sede B.1.2.3].

D.CDS.3.2.5 I servizi per la didattica messi a disposizione del CdS risultano facilmente fruibili dai docenti e dagli studenti e ne viene verificata l'efficacia da parte dell'Ateneo.

Autovalutazione:

Gran parte delle attività didattiche del CdL in Ottica e Optometria si svolgono presso il Centro dell'Innovazione (CdI) dell'Università di Torino, che è sede del corso **[DC.3.2a-ii]** dove si trovano le strutture disponibili per l'erogazione della didattica curriculare (aule, laboratori, aula informatica, sala studio informatizzata) e la sala studio a disposizione degli studenti **[DC.3.2a.v]**.

Il Centro dell'Innovazione ospita strutture didattiche e di ricerca di 6 dipartimenti e di 6 CdL e, fra questi, il CdL in Ottica e Optometria. Il CdI è gestito da un Consiglio di Coordinamento (Verbale CdA del 27/10/2015), con i rappresentanti dei fruitori dell'insediamento, fra i quali un rappresentante del Dipartimento di Fisica, delegato dal Direttore con poteri decisionali (delega del 9/10/2018 del Direttore di Dipartimento al Prof. S. Spataro per la partecipazione al Consiglio di Coordinamento).

La logistica del CdI è gestita dai Servizi Tecnici e Logistici dell'Area del Polo di Scienze della Natura.

La segreteria didattica del CdL, ospitata nel CdI, gestisce l'occupazione delle strutture didattiche (aule, laboratori) del CdL assegnate al CdL. Sulla base dell'offerta formativa e del calendario didattico approvato dal CdS e dal CdD, il manager didattico, previa consultazione dei docenti, formula, a cavallo della pausa estiva **[DC.3.2a-vi]**, il calendario di occupazione delle aule e dei laboratori, che viene pubblicato sul sito-web del CdL ed è disponibile anche su UP (University Planner) e tramite App MyUniTo **[DC.3.2a-iii]**.

Il CdI non è provvisto di biblioteca e gli studenti possono usufruire dei servizi erogati dalle Biblioteche di Scienze della Natura **[DC.3.2a-v]**.

La strumentazione disponibile per le attività laboratoriali di base e specialistiche è dedicata alla didattica del CdL, eccetto per l'insegnamento di "Analisi dei Dati Sperimentali" che utilizza strumentazione condivisa con altri insegnamenti di base del Corso di Studi in Fisica. Tipicamente, entro il mese di giugno, la Commissione Laboratori Didattici del Dipartimento di Fisica raccoglie le richieste dei docenti per l'aggiornamento/potenziamento della strumentazione didattica e formula un piano di investimenti sulla base della dotazione deliberata dal Consiglio di Dipartimento **[DC.3.2b]**

Il CdS non ha in carico né personale tecnico a supporto della didattica, né personale amministrativo:

- Il personale amministrativo (manager didattici) che svolge la propria attività per il CdL, fa capo alla Direzione Didattica e Servizi agli Studenti. In particolare, i manager didattici svolgono la loro attività in sinergia con l'Area Didattica e Servizi agli studenti del Polo di Scienze della Natura, e quindi con le sezioni Servizi Didattici, Segreteria Studenti e Job Placement, con il contributo dell'Area Servizi Logistici di Polo e Area Servizi ICT, web e-learning di Polo per quanto riguarda le attività di competenza.

Il Management Didattico **[DC.3.2a-i]** è composto da due unità di personale. Una di queste è responsabile della segreteria didattica presso il CdL, e ad essa fanno riferimento docenti e studenti per segnalare problemi relativi alle strutture didattiche. Tali segnalazioni vengono quindi inoltrate all'Area Servizi Logistici Polo Scienze della Natura, al Presidente del CdL e, eventualmente, sulla base della tipologia della segnalazione, al Direttore di Dipartimento, ed al Consiglio di Coordinamento del CdI.

Un secondo manager didattico è ospitato presso la sede del Dipartimento di Fisica, con il compito di compilare i verbali per le pratiche degli studenti e di interfacciarsi con gli organi del Consiglio di Studi integrato (Presidente, Commissioni).

- Il personale tecnico che cura gli interventi logistici alle strutture didattiche, di cui il CdL usufruisce, afferisce ai Servizi Tecnici e Logistici dell'Area del Polo Scienze della Natura.

Personale tecnico, iscritto presso l'albo formatori dell'Ufficio Igiene e Sicurezza, è inoltre coinvolto nell'erogazione del Corso di Formazione Sicurezza **[DC.3.2a-iv]**, obbligatorio per poter accedere alle attività laboratoriali curricolari.

Non avendo il CdL a disposizione Personale Tecnico dedicato al supporto alla didattica laboratoriale, il Consiglio di Dipartimento di Fisica garantisce annualmente il supporto alle attività laboratoriali attraverso bandi per attività di Didattica Integrativa **[DC.3.2c]**. Per

l'a.a. 2023/24 sono previsti 8 contratti di didattica integrativa per il supporto di attività laboratoriali professionalizzanti per un totale di più di 450 h.

L'attuale collocazione dei laboratori didattici su due sedi molto distanti tra loro, renderebbe auspicabile un potenziamento del supporto tecnico. Tale esigenza rientra fra le azioni di miglioramento riportate nel Rapporto di Riesame Ciclico 2022 **[DC.3.2d –Quadro 3-c obiettivo 2]**.

Il personale tecnico amministrativo che opera presso le aree di Polo

- dipende gerarchicamente e funzionalmente dalla direzione di afferenza, la programmazione del lavoro e delle attività è definita localmente dal responsabile dell'area di Polo in linea con quanto indicato dal dirigente di riferimento e tenendo conto delle esigenze specifiche di ciascun dipartimento e corso di studi.
- partecipa alle attività formative organizzate dall'Ateneo e a corsi anche erogati da enti esterni ritenuti utili all'aggiornamento per l'attività di competenza (Piano Integrato di Attività e Formazione 2023-2025 dell'Università di Torino **[DS.3.2a]**).

Studenti e docenti valutano la qualità delle infrastrutture in questionari anonimi sulla piattaforma EDUMETER. Tali valutazioni sono analizzate dalla CMR al termine di ogni periodo didattico e riportate al termine dell'A.A. nella Scheda di Monitoraggio Annuale; l'analisi della CMR, comprensiva di eventuali azioni correttive, è presentata al CdS e quindi inviata alla CDP. Gli eventuali rilievi della CDP sono quindi analizzati dalla CMR **[DC.3.2e]**, discussi in CdS e quindi posti in approvazione del CdD.

I servizi per la didattica messi a disposizione del CdL sono pubblicizzati nel sito web del CdL **[DC.3.2a-i, sito web sezione Contatti]**.

L'Ateneo rileva il livello di soddisfazione dell'utenza (studenti, docenti e ricercatori e personale tecnico e amministrativo) rispetto ai servizi tecnici e amministrativi erogati attraverso il progetto Good Practice **[DS3.2b]**.

Per quanto riguarda la fruibilità delle infrastrutture e dei servizi messi a disposizione dal CdL, pur considerando che le valutazioni degli studenti e dei docenti non registrino evidenti criticità riguardanti le infrastrutture didattiche **[DC.3.2f]** del Centro dell'Innovazione, la localizzazione della sede del CdL rende poco agevole l'accesso ad alcuni servizi per la didattica.

Infatti, la collocazione del CdL in una zona periferica di Torino, la sua lontananza dalla sede del Dipartimento di Fisica, l'assenza delle biblioteche e la lontananza da locali pubblici (bar, mense universitarie), la scarsa frequenza di transito dei bus ed i cambi di linea necessari per raggiungere i punti di interscambio metro/bus rendono disagevole il collegamento del CdL alle zone centrali di Torino, in particolare alla sede del Dipartimento, ed alle principali stazioni ferroviarie.

Per mitigare tale criticità,

- il CdL si è fatto promotore, con gli altri CdL che fruiscono del CdL, della richiesta all'Ateneo di un servizio Navetta GTT (asse di via Giuria, dove si trova la sede del Dipartimento di Fisica – CdL), per facilitare il trasporto di studenti e docenti durante i periodi didattici. Il servizio Navetta, che consiste di due viaggi giornalieri andata-ritorno, è stato attivato dall'A.A. 2017/18.
- Il CdL ha allestito e quindi resi fruibili agli studenti nuove strutture didattiche (aula e laboratori) per insegnamenti specialistici del III anno (i laboratori di Contattologia, Contattologia Avanzata e Primary Care Practice in Optometry) presso gli spazi che il Dipartimento di Fisica ha concesso al CdL (assegnazione area ex-custode come risulta dal [verbale del consiglio di Dipartimento del 10/12/2015](#), punto 6). Il trasferimento del laboratorio di contattologia dal CdL ai locali del Dipartimento di Fisica in via Giuria rientrava fra gli obiettivi del Riesame Ciclico 2017, come riportato nel rapporto del riesame ciclico 2022 **[DC.3.2d, quadro 3-a, obiettivo 1]**.

Si segnala inoltre che, sul medio periodo (2024-25), avrà luogo il trasferimento di gran parte delle attività didattiche e di ricerca di Dipartimenti che usufruiscono del CdL al polo scientifico UniTo di Grugliasco. Tale trasferimento tuttavia non coinvolgerà né il Dipartimento di Fisica né le attività didattiche del CdL.

In vista di tale trasferimento, non essendo chiara la futura localizzazione delle strutture del CdL, uno degli obiettivi previsti dal riesame ciclico 2022 **[DC.3.2d, quadro 3-c, obiettivo 3]** prevede un'azione esplorativa di spazi adeguati lungo l'asse di via Giuria al fine di portare tutta l'attività didattica in prossimità della sede del Dipartimento e quindi in una zona più centrale ed adeguatamente servita dai mezzi pubblici di trasporto.

Punti di Forza:

1. La commissione laboratori didattici pianifica adeguatamente le spese da sostenere per le attività di laboratorio e per l'attivazione di borse di attività didattica integrativa a supporto delle stesse.

Aree di miglioramento:

1. Il Corso di Laurea non ha a disposizione personale tecnico dedicato al supporto delle attività didattiche laboratoriali.
2. Non risulta evidente una programmazione del lavoro svolto dal personale tecnico-amministrativo, a sostegno delle attività formative del Corso di Laurea, perché dette risorse non dipendono direttamente dal Dipartimento di Fisica.
3. Le attività didattiche sono erogate su due sedi, una delle quali (la sede presso il Centro dell'Innovazione) non provvista di alcuni servizi per gli studenti (biblioteche e punti di ristoro); si segnala, inoltre, la difficoltà a raggiungere la sede con mezzi pubblici.
4. Non risultano evidenze di strutture, attrezzature e risorse di sostegno alla didattica in riferimento a sedi esterne convenzionate.

Fascia di valutazione Punto di Attenzione (CEV): Parzialmente soddisfacente

Raccomandazione:

1. Le attività didattiche erogate su due sedi comportano per gli studenti evidenti difficoltà di vario genere: logistiche, per raggiungere la sede decentrata con mezzi pubblici, e strutturali, non essendo presenti in detta sede alcune risorse a sostegno della didattica.
2. Il Corso di Laurea non ha a disposizione personale tecnico del Dipartimento di afferenza dedicato al supporto delle attività didattiche laboratoriali per cui non risulta evidente una programmazione del lavoro svolto da detto personale, a sostegno delle attività formative del Corso di Laurea.

Documenti chiave

- **Titolo:**[DC.3.2a] SUA-CdS 2023

Descrizione:Scheda Unica Annuale 2023

Dettagli:

- i. Informazioni generali - Eventuale indirizzo internet del CdL -> Il Corso->Organizzazione->
 - Management Didattico
 - Contatti
- ii. Amministrazione-Sedi del Corso
- iii. Quadro B2.a – Calendario del Corso di Studio e Orario delle attività formative
- iv. Quadro B3 – insegnamento n.6 – Corso Formazione e Sicurezza
- v. Quadri B4 – Aule, Laboratori ed Aule Informatiche, Sale Studio, Biblioteche
- vi. Quadro D3 – Programmazione dei lavori e scadenze di attuazione delle iniziative

File:SUA2023.pdf

-
- **Titolo:**[DC.3.2b] Verbale Commissione Laboratori didattici del Dipartimento di Fisica

Descrizione:Verbale della Commissione Laboratori Didattici del Dip. di Fisica del 6.6.2023

Dettagli:consuntivo 2022 e preventivo 2023 delle spese per il potenziamento/mantenimento dei laboratori didattici di pertinenza al Dip. di Fisica

File:Commissione laboratori_06-06-2023.pdf

-
- **Titolo:**[DC.3.2c] Verbale Consiglio di Dipartimento del 15.06.2023

Descrizione:Verbale CdD del 15.06.2023:

Dettagli:4.2 bando per docenza a contratto per la didattica integrativa dell'anno accademico 2023/2024Link del documento:

<https://www.df.unito.it/do/verbali.pl/Home>

-
- **Titolo:**[DC.3.2d] Rapporto del riesame ciclico 2022

Descrizione:Rapporto del riesame ciclico approvato nel [CdS del 14/12/2022](#):

Dettagli:

- i. Quadro 3-c obiettivo 2: Potenziamento dei servizi tecnici dedicati alle attività laboratoriali didattiche del CDL sia presso i laboratori presso il CdI, sia presso il Dipartimento di Fisica
- ii. Quadro 3-a obiettivo 1: Trasferimento del laboratorio di contattologia dalla sede di via Quarello alla sede di via Pietro Giuria
- iii. Quadro 3-c obiettivo 3: Spostamento dei laboratori didattici in un'unica sede o in sedi prossime.

File:L-30_Laurea in Ottica e optometria TORINO_Riesame_Ciclico_2022.pdf

- **Titolo:**[DC.3.2e] Verbale della riunione del 04/04/2023 della Commissione Monitoraggio e Riesame

Descrizione:Verbale della CMR del 4.4.2023:

Dettagli:

- i. Punto 2: Risposta ai rilievi della CDP sull'analisi opinioni studenti riguardanti aule, laboratori, attrezzature (pag. 1);
- ii. Punto 3: Analisi schede di valutazione della didattica (EDUMETER), I semestre a.a. 2022/23, domanda D13.

Link del documento: <https://l.infn.it/wh>

File:verbale_CMV_04-04-2023.pdf

- **Titolo:**[DC.3.2f] Verbale della riunione del 27/9/2022 della Commissione Monitoraggio e Riesame

Descrizione:Verbale della CMR del 27.9.2022:

Dettagli:Punto 3: Analisi Opinione Studenti dalle statistiche EDUMETER, a.a. 2021/22, domanda D13.Link del documento:

<https://l.infn.it/wc>

File:Verbale_CMV_27-09.2022.pdf

Documenti a supporto

- **Titolo:**[DS.3.2a] Piano Integrato di attività e Organizzazione di UniTo - PIAO 2023-2025

Descrizione:Documento unico di programmazione dell'attività e della formazione del personale dell'Università di Torino; 3.4 – Piano Formativo

Dettagli:Link del documento: <https://www.unito.it/ateneo/amministrazione-trasparente/disposizioni-general/piano-integrato-di-attivita-e>

File:piao_2023_2025.pdf

- **Titolo:**[DS.3.2b] Progetto Good Practice

Descrizione:Sito Web di Ateneo - rilevazione del livello di soddisfazione dell'utenza (studenti, docenti e ricercatori e personale tecnico e amministrativo) rispetto ai servizi tecnici e amministrativi erogati.

Dettagli:Link del documento: <https://www.unito.it/avvisi/good-practice-indagine-di-customer-satisfaction-docenti-e-pta>

D.CDS.4) Riesame e miglioramento del CdS

D.CDS.4.1) Contributo dei docenti, degli studenti e delle parti interessate al riesame e miglioramento del CdS

D.CDS.4.1.1 Il CdS analizza e tiene in considerazione in maniera sistematica gli esiti delle interazioni in itinere con le parti interessate anche in funzione dell'aggiornamento periodico dei profili formativi.

D.CDS.4.1.2 Docenti, studenti e personale tecnico-amministrativo possono rendere note agevolmente le proprie osservazioni e proposte di miglioramento.

D.CDS.4.1.3 Il CdS analizza e tiene in considerazione in maniera sistematica gli esiti della rilevazione delle opinioni di studenti, laureandi e laureati e accorda credito e visibilità alle considerazioni complessive della CPDS e di altri organi di AQ.

D.CDS.4.1.4 Il CdS dispone di procedure per gestire gli eventuali reclami degli studenti e assicura che queste siano loro facilmente accessibili.

D.CDS.4.1.5 Il CdS analizza sistematicamente i problemi rilevati, le loro cause e definisce azioni di miglioramento ove necessario.

Autovalutazione:

Il CdL adotta le linee guida (LG) di Ateneo per la consultazione delle parti interessate (PI), definendo ed identificando le PI, la finalità delle consultazioni e la periodicità richiesta (PdA. D.CDS.1.1).

In particolare il CdL ha identificato come PI **[DC.4.1a-i]**:

- il coordinamento nazionale dei CdL in Ottica e Optometria, per il confronto a livello nazionale fra le offerte formative;
- membri del tavolo interassociativo TIOPTO in qualità di rappresentanti delle principali associazioni del settore per il confronto a livello nazionale (PdA. D.CDS.1.1);
- responsabili dei centri ottici sedi di tirocinio, per il riscontro a livello locale;
- laureati del CdL.

Le consultazioni vengono effettuate sia in modalità indiretta con l'erogazione di questionari sia in presenza. Oggetto delle consultazioni è un'analisi periodica del CdL in particolare sull'andamento delle iscrizioni, l'assorbimento del mercato del lavoro, l'organizzazione e contenuti della didattica per le materie professionalizzanti **[DC.4.1a-i]**.

Le consultazioni sono state effettuate dal CdL nel 2016 telematicamente, coinvolgendo i responsabili dei centri ottici, in presenza negli anni 2017-2019 con tavoli del coordinamento e di TIOPTO al MIDO, con consultazione diretta e indiretta nel 2022 e consultazione diretta nel 2023 **[DC.4. 1a-i]**. Gli esiti delle interazioni vengono analizzati dalla CMR, riportati nella SUA e nel Rapporto di Riesame Ciclico (RRC) **[DC4.1b]**.

Il processo di consultazione coinvolge una rappresentanza di tutti gli attori: mondo accademico tramite il coordinamento nazionale dei CdL, le principali associazioni del settore, i responsabili dei centri ottici che spesso assumono i tirocinanti e i laureati. L'efficacia del processo di consultazione si evince dall'inserimento di obiettivi di miglioramento in fase di RRC e dal completamento delle azioni correttive dei RRC precedenti **[DC.4.1b.i]**.

Le procedure di consultazione sono aggiornate seguendo le LG, ad esempio con l'introduzione della consultazione indiretta, effettuata nel 2016 con l'invio di un modulo da compilare e nel 2022 con un form online **[DC.4.1a-i]**.

Il CdL adotta la pianificazione della raccolta delle segnalazioni degli studenti in accordo con il Sistema di Ateneo di Assicurazione della Qualità Didattica (AQD) mediante:

- il questionario *Corso di studio, aule e attrezzature, servizi di supporto strutture e prove d'esame* (Q1)
- il questionario sugli insegnamenti (Q2);
- i rappresentanti studenti nella CMR, e la componente studentesca in Commissione Didattica Paritetica (CDP);
- i rappresentanti degli studenti del CdS integrato.

Secondo le indicazioni di AQD la compilazione di Q1 è obbligatoria per tutti gli studenti; riferita all'anno precedente, è effettuata una volta per anno su piattaforma Edumeter. Il questionario Q2 è compilato obbligatoriamente per ciascun insegnamento previsto per l'A.A. in corso, a partire dai due terzi del periodo di lezione o comunque prima dell'iscrizione all'esame su piattaforma Edumeter. La tipologia dei questionari è differenziata sulla base della percentuale di frequenza, in accordo con i modelli di riferimento dell'ANVUR recepiti da AQD.

Il management didattico pubblicizza via mail l'apertura della finestra di rilevazione, relativa al I/II semestre, secondo la programmazione **[DC4.1a-iv]**. Il CdL pubblica sul sito web i risultati sotto forma di report annuali, in accordo con i criteri approvati dal SA. Le rilevazioni sono analizzate e pubblicate sulla SUA **[DC.4.1a-ii]**. La CMR analizza in accordo con le LG **[DS.4.1a]** il questionario Q1 su base annuale e i questionari Q2 sugli insegnamenti su base semestrale. Per il questionario Q1, l'analisi dettagliata ha riguardato le prove di esame. L'opinione degli studenti (Opis) sull'organizzazione del CdL è stata effettuata usando il questionario di fine corso di AlmaLaurea **[DS.4.1b]** che fotografa l'opinione complessiva alla conclusione della carriera. Non è stata effettuata

un'analisi dettagliata dei dati del questionario Q1 come indicato in PdA D.CDS.1.5.

I risultati delle analisi e le azioni correttive **[DC.4.1c]** sono presentati al CdS e riportati nella Scheda di Monitoraggio Annuale (SMA). L'analisi della valutazione delle OpiS è condotta secondo l'individuazione di soglie di criticità per ogni domanda del questionario e un sottoinsieme dei quesiti (materiale didattico, stimolo del docente all'interesse per la materia, chiarezza espositiva) vengono considerati di riferimento per rilevare eventuali criticità del singolo insegnamento.

La CMR propone azioni correttive **[DC.4.1d]** e risponde alle osservazioni della CDP in merito alle Schede Insegnamento (quadro A), docenza, materiali/ausili didattici, prove d'esame (quadro B), laboratori, aule, attrezzature (quadro C), gestione OpiS (quadro D), buone pratiche (quadro E). Le risposte sono presentate al CdS e messe in approvazione secondo la programmazione **[DC.4.1a-iv]**.

Relativamente allo svolgimento dello stage obbligatorio, le OpiS vengono raccolte mediante un questionario online, la cui compilazione è fortemente suggerita; la mancata compilazione non preclude la possibilità di accreditamento dei CFU relativi. Questa è la ragione della differenza tra il numero di studenti che hanno completato e registrato l'attività di stage e il numero di schede OpiS. L'analisi OpiS è effettuata dalla CMR ed è tesa a verificare l'adeguatezza delle strutture in convenzione, in termini di percorso formativo e orientamento in uscita **[DC.4.1e]**. L'analisi è presentata al CdS secondo la programmazione **[DC.4.1a-iv]**.

Ulteriori segnalazioni dei rappresentanti degli studenti vengono recepite nelle sedute del CdS e verbalizzate. Per la gestione di eventuali reclami degli studenti, il CdL è dotato sia di una mail dedicata che di un form online per la sottomissione anonima dei suggerimenti; l'implementazione del form è stata indicata e completata come obiettivo di miglioramento del RRC **[DC.4.1b-i]**.

Le opinioni dei Laureandi vengono raccolte da Almalaurea **[DS.4.1b]** mediante il questionario di fine corso. La compilazione è obbligatoria in fase di sottomissione della domanda di Laurea. Il management didattico pubblicizza le modalità e le finestre di sottomissione della domanda di Laurea e relativa compilazione del questionario di fine corso sul sito web del CdL.

Le opinioni dei Laureati vengono raccolte da Almalaurea mediante la compilazione del questionario relativo alla condizione occupazionale **[DS.4.1c]**. La compilazione del questionario è su base volontaria, ma fortemente sollecitata dai Presidenti di Commissione di Laurea al termine della seduta di Laurea.

Le opinioni dei Laureandi e dei Laureati vengono analizzate dalla CMR e riportate nella SUA **[DC.4.1a-iii]**.

La CMR analizza inoltre su base annuale gli indicatori ANVUR relativi a efficacia, soddisfazione e occupabilità per la redazione della SMA. I risultati delle analisi e le azioni correttive sono presentati al CdS secondo la programmazione **[DC.4.1a-iv]** ed inclusi nel RRC **[DC.4.1b-ii]**.

Seguendo le LG di ADQ, il CdL raccoglie le osservazioni dei docenti mediante il "Questionario Docente" su piattaforma Edumeter. Il management didattico pubblicizza via mail l'apertura della finestra di rilevazione, relativa al I/II semestre, secondo la programmazione **[DC.4.1a-iv]**. La CMR analizza le schede del questionario docenti in accordo con le LG **[DS.4.1a]**. I risultati delle analisi e le azioni correttive sono presentati al CdS. La CMR ha verificato un grado di soddisfazione relativo all'organizzazione e al supporto amministrativo superiore all'85% pur in considerazione del numero limitato di schede compilate **[DC.4.1c]**. Dalle osservazioni recepite è seguito un obiettivo di miglioramento inserito nel RRC **[DC.4.1b-i]**. La CMR è attiva nel promuovere la compilazione del questionario da parte dei docenti **[DC.4.1d]**.

Secondo le indicazioni di ADQ, la CMR analizza sistematicamente i dati rilevati dalle PI, studenti, docenti e relazioni della CDP, individuando le criticità e le possibili cause e definendo delle azioni correttive e di miglioramento.

I lavori della CMR vengono verbalizzati secondo le LG di Ateneo, pubblicati sul sito web del CdL, presentati e discussi nelle sedute di CdS. In particolare sia nella SMA che nel RRC si riportano su base annuale e periodica le analisi, le eventuali criticità, le azioni correttive e di miglioramento ed è presentata anche la fase di verifica dell'efficacia delle azioni precedentemente proposte.

Nella SMA infatti viene chiesto di valutare il completamento delle relative azioni correttive previste nel precedente RRC. Ad esempio, delle azioni correttive proposte nel RRC del 2017, il monitoraggio del grado di completamento è stato riportato nella SMA degli anni successivi e nel RRC del 2022 si è evidenziato che tali azioni correttive sono state tutte completate **[DC.4.1b]**.

Il dettaglio delle evidenze di programmazione e realizzazione relative alla raccolta e all'analisi dei contributi dei vari attori che concorrono al riesame e al miglioramento del CdL, oltre che l'evidenza della verifica e della gestione delle azioni correttive è specificata nei precedenti paragrafi, relativamente a PI, studenti, laureandi, laureati e docenti.

Il CdL, non avendo in carico il PTA, che è in organico presso le Direzioni, non ha attivato modalità specifiche di raccolta delle segnalazioni di problemi e/o proposte di miglioramento. Tuttavia, i manager didattici partecipano alle riunioni della CMR e del CdS, dove le segnalazioni sono prese in carico, analizzate e riportate all'attenzione degli Organi Competenti. Eventuali segnalazioni del personale a supporto dell'attività laboratoriale o del personale dedicato ad attività di didattica integrativa sono riportate in CMR dal docente di riferimento dell'insegnamento.

Punti di Forza:

1. Analisi dell'opinione degli studenti/laureati gestito puntualmente e completamente dalla Commissione Monitoraggio e Riesame.

2. Il processo di discussione dei dati ottenuti dai questionari opinione studenti è ben organizzato (Commissione Monitoraggio e Riesame, Commissione Paritetica, Corso di Laurea) ed i dati sono resi pubblici sul sito del Corso di Laurea.
3. La Commissione Monitoraggio e Riesame raccoglie e gestisce, con sistematicità, i dati rilevati dalle parti interessate, studenti, docenti e dalla relazione della Commissione Paritetica, individuando criticità, possibili cause e definendo delle azioni correttive e di miglioramento.
4. E' presente un'informatizzazione della raccolta e gestione dei reclami degli studenti tramite utilizzo di mail dedicata e/o form online per la sottomissione anonima dei reclami.

Aree di miglioramento:

1. Assenza di modalità specifiche di raccolta delle segnalazioni di problemi e/o proposte di miglioramento da parte del personale tecnico e amministrativo.
2. I risultati delle analisi e le azioni correttive relative ai punti emersi dai questionari compilati dai docenti sono presentati nel consiglio del Corso di Laurea. Si segnala, però, un campione limitato di schede compilate.

Fascia di valutazione Punto di Attenzione (CEV): Soddisfacente

Documenti chiave

- **Titolo:**[DC.4.1a] SUA-CdS

Descrizione:Scheda di Monitoraggio annuale 2023

Dettagli:

- i. Quadro A1.b (Consultazioni successive) e pdf allegato
- ii. Quadro B6: Opinioni studenti
- iii. Quadro B7: Opinione dei Laureati
- iv. Quadro D3: Programmazione dei lavori e scadenze di attuazione delle iniziative

File:SUA2023.pdf

-
- **Titolo:**[DC.4.1b]Rapporto di Riesame Ciclico 2022

Descrizione:rapporto di riesame ciclico approvato [nel CdS del 14/12/2022](#):

Dettagli:

- i. Quadro 4 - MONITORAGGIO E REVISIONE DEL CDS
- ii. Quadro 5 - COMMENTO AGLI INDICATORI

File:L-30_Laurea in Ottica e optometria TORINO_Riesame_Ciclico_2022.pdf

-
- **Titolo:**[DC.4.1c] Verbale della riunione del 27/9/2022 della Commissione Monitoraggio e Riesame

Descrizione: *presentazione dell'Analisi Opinione Studenti/Docenti dalle statistiche Edumeter per la redazione della scheda di monitoraggio annuale.*

Dettagli:Link del documento: <https://l.infn.it/wc>

File:Verbale_CMV_27-09-2022.pdf

-
- **Titolo:**[DC.4.1d] Verbale della riunione del 04/04/2023 della Commissione Monitoraggio e Riesame

Descrizione:

- Presentazione dell'analisi da parte della CMR della relazione della CDP e delle risposte alle criticità identificate
- Analisi valutazioni fornite dai docenti dalle statistiche EDUMETER

Dettagli:

- pag. 1, All. 2
- pag.9

Link del documento: <https://l.infn.it/wh>

File:Verbale_CM_04-04-2023.pdf

-
- **Titolo:**[DC.4.1e] Verbale della riunione del 30/05/2023 della Commissione Monitoraggio e Riesame
Descrizione:*presentazione in CMR dell'analisi dell'opinione studenti, tutor aziendali e tutor accademici relativamente agli stage anni 2021 e 2022*
Dettagli:allegato BLink del documento: <https://l.infn.it/w8>
File:Verbale_CM_30-05-2023.pdf
-

Documenti a supporto

- **Titolo:**[DS.4.1a] Linee guida per l'utilizzo dei risultati delle rilevazioni opinione studenti, docenti e laureati da parte dei corsi di studio
Descrizione:*Nelle LG sono definite e identificate le modalità tempistiche e responsabilità dell'analisi*
Dettagli:
File:20230420_amm_LineeguidagestionatedatiOpinioneStudenti.pdf

- **Titolo:**[DS.4.1b] Opinione Laureandi -Almalaurea
Descrizione:Raccolta opinione Laureandi effettuata dal consorzio Almalaurea a cui aderisce UniTo
Dettagli:questionario fine corso, indagine profilo laureatiLink del documento: <https://l.infn.it/tu>
File:Scheda_Dati_profilo-Opinione-Laureandi.pdf

- **Titolo:**[DS.4.1c] Opinione Laureati -Almalaurea
Descrizione:Raccolta opinione Laureati effettuata dal consorzio Almalaurea a cui aderisce UniTo
Dettagli:indagine condizione occupazionaleLink del documento: <https://l.infn.it/ts>
File:Scheda_Dati_occupazione-Opinione-Laureati.pdf

D.CDS.4.2) Revisione della progettazione e delle metodologie didattiche del CdS

D.CDS.4.2.1 Il CdS organizza attività collegiali dedicate alla revisione degli obiettivi e dei percorsi formativi, dei metodi di insegnamento e di verifica degli apprendimenti, al coordinamento didattico tra gli insegnamenti, alla razionalizzazione degli orari, della distribuzione temporale delle verifiche di apprendimento e delle attività di supporto.

D.CDS.4.2.2 Il CdS garantisce che l'offerta formativa sia costantemente aggiornata tenendo in considerazione i progressi della scienza e dell'innovazione didattica, anche in relazione ai cicli di studio successivi compreso il Corso di Dottorato di Ricerca e le Scuole di Specializzazione.

D.CDS.4.2.3 Il CdS analizza e monitora sistematicamente i percorsi di studio, anche in relazione a quelli della medesima classe su base nazionale, macroregionale o regionale.

D.CDS.4.2.4 Il CdS analizza sistematicamente i risultati delle verifiche di apprendimento e della prova finale per migliorare la gestione delle carriere degli studenti.

D.CDS.4.2.5 Il CdS analizza e monitora sistematicamente gli esiti occupazionali (a breve, medio e lungo termine) dei laureati del CdS, anche in relazione a quelli della medesima classe su base nazionale, macroregionale o regionale.

D.CDS.4.2.6 Il CdS definisce e attua azioni di miglioramento sulla base delle analisi sviluppate e delle proposte provenienti dai diversi attori del sistema AQ, ne monitora l'attuazione e ne valuta l'efficacia.

[Tutti i punti di attenzione di questo punto di attenzione servono anche da riscontro per la valutazione del requisito di sede D.2].

Autovalutazione:

La Commissione Monitoraggio e Riesame (CMR) del CdL **[DC.4.2a-i]** è l'organo preposto al coordinamento didattico, alla revisione degli obiettivi e dei percorsi formativi, dei metodi di insegnamento e di verifica degli apprendimenti **[DC.4.2b, DC.4.2a-ii]**. La CMR, nominata dal Consiglio di Corso di Studi in Fisica, comprende una rappresentanza studentesca. Non essendoci rappresentanti degli studenti iscritti al CdL negli organi di Ateneo eletti nelle recenti elezioni studentesche, due studentesse del III anno sono state nominate nel CdS del 23/06/2023 membri della CMR, subentrando alla precedente rappresentanza nominata nel CdS del 13/10/2021. Non sono presenti rappresentanti eletti degli studenti del CdL in Ottica e Optometria nel CdS integrato.

La CMR si riunisce periodicamente per discutere dell'offerta didattica, attraverso

1. l'analisi delle schede degli insegnamenti, in sinergia con la CDP, in cui vengono approfondite tutte le caratteristiche degli insegnamenti (programma, modalità di erogazione, modalità di verifica...), e viene verificata la coerenza del percorso didattico con gli obiettivi formativi e con l'organizzazione generale del CdL **[DC.4.2c-i; DC.4.2d-i]**.
2. l'analisi dell'opinione studenti/docenti sulla base dei dati disponibili dalla piattaforma EDUMETER **[DC.4.2c-ii, DC.4.2d-ii]**, da cui si evidenziano eventuali criticità nell'erogazione della didattica e si pianificano azioni correttive. L'opinione docenti viene analizzata contestualmente all'opinione studenti, tuttavia la sua valenza statistica è limitata, visto il basso numero di questionari compilati. Per ovviare a questa scarsa partecipazione la CMR sta promuovendo per il II semestre dell'a.a. 2022/23 un'azione volta a sollecitare i docenti a compilare il questionario **[DC.4.2d-ii, Allegato B pag. 9]**.
3. l'analisi degli indicatori ANVUR, da cui si evince, in particolare, l'andamento della progressione delle carriere degli studenti e l'andamento del numero di laureati **[DC.4.2e]**.

Per i punti 1. e 2., particolare attenzione è rivolta al controllo della chiara illustrazione delle modalità di verifica dell'apprendimento (domanda D4 nel questionario EDUMETER) ed alla soddisfazione sullo svolgimento esame (riferito all'anno precedente) (si veda ad esempio **DC.4.2d-ii pag.7-Modalità d'esame, DC.4.2c-ii pag.5-Prove d'Esame**).

Le criticità riscontrate in queste analisi vengono affrontate dalla CMR, con l'importante contributo della rappresentanza studentesca, e declinate in opportune azioni correttive (si veda ad esempio l'azione correttiva in **DC.4.2d-ii, pag. 8 dell'Allegato B-Azione Correttiva**). Parimenti, i rilievi emersi dal rapporto della CDP sono analizzati dalla CMR che adotta opportuni interventi correttivi in merito a Schede Insegnamento (quadro A), docenza, materiali ed ausili didattici, prove d'esame (quadro B), laboratori, aule, attrezzature (quadro C), gestione opinioni studenti (quadro D) **[DC.4.2d-i]**.

Tali analisi vengono quindi riassunte nella Scheda di Monitoraggio Annuale **[DC.4.2f]**, redatta nel mese di ottobre **[DC.4.2a-iii]**, o nel Rapporto di Riesame Ciclico **[DC.4.2g]** con le relative azioni migliorative.

La CMR non adotta una verifica sistematica delle verifiche di apprendimento; le azioni di miglioramento nella gestione delle carriere degli studenti avviene attraverso l'analisi degli indicatori ANVUR (indicatori ic13-ic16) **[DC.4.2e]** e delle opinioni studenti **[DC.4.2c-ii, DC.4.2d-ii]**. Preliminarmente, nella riunione del 21.4.2023 **[DC.4.2h, Allegato A]**, il CdL ha analizzato il superamento degli esami del I anno degli ultimi anni accademici. Il CdL ha aderito in fase sperimentale al progetto UniTo Studenti InCorso che, quando attivato, dovrà rappresentare uno strumento che consenta sia di visualizzare analisi descrittive della popolazione studentesca, sia di fornire uno strumento che stimi il tempo necessario agli studenti per conseguire la Laurea.

Il coordinamento fra gli insegnamenti (**PdA.D.CDS.1.5**) per quanto riguarda i programmi, collocazione temporale ed uso dei laboratori didattici è a cura della coordinatrice del CdL nell'ambito della CMR (si veda ad esempio **[DC.4.2g, Quadro 4-c, Obiettivo 1, pag. 14]**)

La coordinatrice del CdL partecipa agli incontri con le parti interessate organizzate a livello nazionale, come riportato nei verbali degli incontri [DC.4.2a-iv] e organizza incontri a livello locale.

Gli incontri del coordinamento nazionale dei CdL in Ottica e Optometria consentono una costante verifica da parte della CMR dell'aggiornamento della offerta formativa in risposta alle esigenze del mondo del lavoro. Inoltre permettono di armonizzare l'organizzazione della didattica tenendo conto sia degli aspetti professionalizzanti di molti insegnamenti sia della specificità della classe di laurea L-30. L'analisi dei percorsi di studi effettuata durante tali incontri integra ed arricchisce l'analisi comparativa degli indicatori ANVUR su scala regionale e nazionale, che si riferiscono all'intera classe L-30 e che quindi non tengono conto delle peculiarità del percorso formativo di Ottica e Optometria.

Al monitoraggio del percorso formativo ed alla sua adeguatezza con il profilo professionale, contribuisce, a livello locale, la valutazione delle aziende e dei professionisti che hanno ospitato stage e dalle interviste ai laureati [DC.4.2a-iv] (si veda anche PdA D.CDS.1.3)

La CMR analizza gli esiti occupazionali basandosi

- sui dati estratti dagli indicatori ANVUR in relazione a quelli della medesima classe su base nazionale
- sulle statistiche di Almalaurea che consentono anche un confronto con i dati dei laureati in Ottica e Optometria su base nazionale o macro-regionale.

Nell'ambito dei processi di assicurazione della qualità, nel 2022 la CMR ha redatto il rapporto di riesame ciclico (il precedente era stato redatto nel 2017); le modalità operative e attività della CMR sono riassunte nella prima pagina del Rapporto di Riesame Ciclico [DC.4.2g].

In accordo con le linee guida di Ateneo, in tale riesame

- è stato verificato l'effettivo raggiungimento dei 3 obiettivi previsti nel precedente riesame (2017)
- è stata effettuata un'attenta analisi del CdL sulla base dei dati riguardanti la Definizione dei Profili Culturali ed Architettura del CdL, L'Esperienza dello Studente, le Risorse del CdL ed il Monitoraggio e Revisione del CdL.
- sono stati individuati 10 obiettivi ed azioni di miglioramento, i relativi tempi di attuazione e le responsabilità.

Il monitoraggio delle azioni di miglioramento previste nel Rapporto di Riesame Ciclico avviene in fase di stesura della Scheda di Monitoraggio Annuale [DC.4.2f].

Punti di Forza:

1. L'analisi delle attività e le corrispondenti azioni di miglioramento, sulla base di indicazioni della Commissione Paritetica, Gruppo di Riesame, docenti, parti interessate, sono correttamente trattate.
2. La Commissione Monitoraggio e Riesame gestisce correttamente il monitoraggio e le azioni di miglioramento provenienti dai diversi attori del sistema Assicurazione Qualità e si riunisce periodicamente per discutere dell'offerta didattica, per esaminare le schede degli insegnamenti e per analizzare le opinioni degli studenti e dei docenti riportate nei questionari degli studenti.
3. Gli incontri del coordinamento nazionale dei Corsi di Laurea in Ottica e Optometria consentono l'aggiornamento costante e continuo della offerta formativa, anche in relazione alle esigenze occupazionali, su base nazionale e macro-regionale.

Aree di miglioramento:

1. Dalla autovalutazione non sono evidenti azioni relative alla revisione della progettazione e delle metodologie didattiche organizzate a livello collegiale.
2. La Commissione Monitoraggio e Riesame non adotta una verifica sistematica delle verifiche di apprendimento.

Fascia di valutazione Punto di Attenzione (CEV): Soddisfacente

Documenti chiave

- **Titolo:**[DC.4.2a] SUA-CdS
Descrizione:Scheda Unica Annuale 2023

Dettagli:

- i. referenti e strutture – Gruppo di Gestione AQ
- ii. Quadro D2 - Organizzazione e responsabilità della AQ a livello del Corso di Studio
- iii. Quadro D3 - Programmazione dei lavori e scadenze di attuazione delle iniziative
- iv. Quadro A1.b – Pdf inserito - Consultazione con le organizzazioni rappresentative - a livello nazionale e internazionale - della produzione di beni e servizi, delle professioni (Consultazioni successive)

File:SUA2023.pdf

-
- **Titolo:**[DC.4.2b] AQ didattica di Ateneo

Descrizione:Sito web di Ateneo - Assicurazione della Qualità - Didattica – Monitoraggio e Riesame

Dettagli:Link del documento: <https://www.unito.it/ateneo/assicurazione-della-qualita-aq/aq-didattica>

-
- **Titolo:**[DC.4.2c] Verbale della riunione del 27/9/2022 della Commissione Monitoraggio e Riesame

Descrizione:Verbale della Commissione Monitoraggio e Riesame con l'analisi Schede Insegnamenti, OpiS e stato avanzamento Riesame Ciclico

Dettagli:

- i. Punto 2: Analisi Schede Insegnamenti, approvata nel CdS del 24/10/2022
- ii. Punto 3: Analisi Opinione Docenti/Studenti dalle statistiche EDUMETER, approvata nel CdS del 24/10/2022
- iii. Punto 4: Stato avanzamento Riesame Ciclico

Link del documento: <https://l.infn.it/wc>

File:Verbale_CMR_27-09-2022.pdf

-
- **Titolo:**[DC.4.2d] Verbale della riunione del 04/04/2023 della Commissione Monitoraggio e Riesame

Descrizione:Verbale della Commissione Monitoraggio e Riesame con la risposta alle osservazioni della CDP ed analisi opinioni studenti/docenti del I semestre a.a. 2022/23

Dettagli:

- i. Risposta alle osservazioni riportate nella Relazione Annuale 2022 della Commissione Didattico-Paritetica (CDP) della Scuola di Scienze della Natura, approvata nel CdS del 13/4/2023
- ii. Allegato B: analisi opinioni docenti/studenti I semestre a.a. 2022/23, approvata nel CdS del 13/4/2023

Link del documento: https://otticaeoptometria.campusnet.unito.it/do/verbali.pl/Show?_id=njljb

File:Verbale_CMR_04-04-2023.pdf

-
- **Titolo:**[DC.4.2e] Verbale della Riunione del 12/10/2022 della Commissione Monitoraggio e Riesame

Descrizione:Analisi indicatori ANVUR per quadro 5 del Riesame Ciclico, approvato nel CdS del 24/10/2022

Dettagli:Link del documento: https://otticaeoptometria.campusnet.unito.it/do/verbali.pl/Show?_id=wtgs

File:Verbale_CMR_12-10-2022.pdf

-
- **Titolo:**[DC.4.2f] Scheda di Monitoraggio Annuale 2021

Descrizione:Scheda di Monitoraggio Annuale 2021

Dettagli:

File:SMA2021.pdf

-
- **Titolo:**[DC.4.2g] Rapporto del Riesame Ciclico

Descrizione:Rapporto del Riesame Ciclico, approvato nel [CdS del 14/12/2022](#)

Dettagli:

File:L-30_Laurea in Ottica e optometria TORINO_Riesame_Ciclico_2022.pdf

-
- **Titolo:**[DC.4.2h] Verbale della riunione del 21.4.2023 della Commissione Monitoraggio e Riesame

Descrizione:*presentazione dell'Analisi Immatricolazioni, Superamento test di accesso, percentuali di superamento esami in corso*

Dettagli:Allegato ALink del documento: <https://l.infn.it/wf>

File:Verbale_CMR_21-04-2023.pdf

Fonti documentali individuate dalla CEV per l'esame a distanza

- **Titolo:**

Descrizione:

Dettagli:Link all'attuale composizione della Commissione Didattica Paritetica:<https://www.scienzedellanatura.unito.it/it/la-scuola/organi-della-scuola/commissione-didattica-paritetica>



Andamento KPI Corso

Riferimento

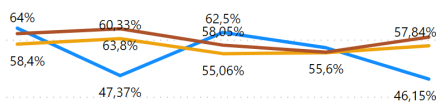
AVA3

Edizione 9/2023

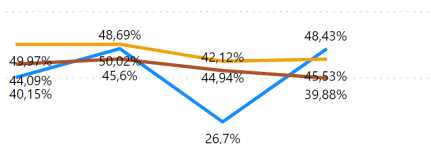
Ambito F - Indicatori Corsi di Studio

L-30 - Ottica e Optometria - TORINO

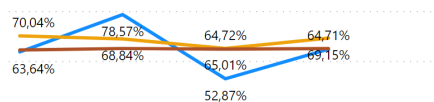
AVA3 - F.0.0.A - % laureati (L; LM; LMCU) entro la durata normale del corso



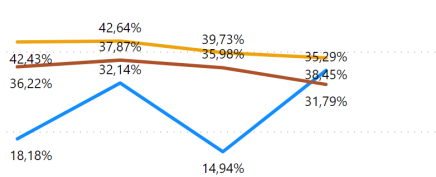
AVA3 - F.0.0.B - % CFU conseguiti al I anno su CFU da conseguire



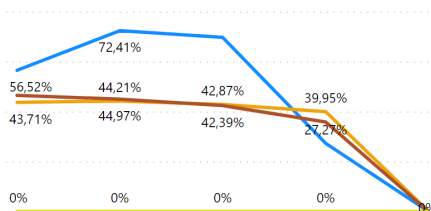
AVA3 - F.0.0.C - % Studenti che proseguono al 2° anno del cds



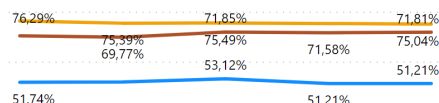
AVA3 - F.0.0.D - % Studenti iscritti II anno stesso corso con 2/3 cfu del 1° anno



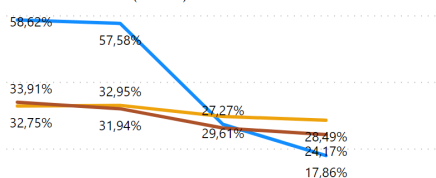
AVA3 - F.0.0.E - % immatricolati laureati entro 1 anno oltre la durata nel cds (LMCU)



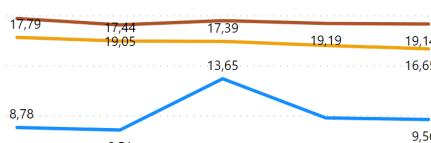
AVA3 - F.0.0.F - % ore docenza erogata da Docenti a tempo indeterminato



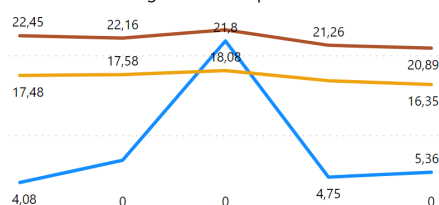
AVA3 - F.0.0.G - % immatricolati laureati entro la durata nel cds (LMCU)



AVA3 - F.0.0.H - Rapporto studenti/docenti



AVA3 - F.0.0.I - Rapporto studenti iscritti al primo anno e docenti di insegnamenti del primo anno



2018 2019 2020 2021 2022
● Corso ● Nazionale Tradizionali ● Macroregionale ● Nazionale Telematiche

Dettaglio

Fascia di valutazione Complessiva (CEV): Soddisfacente

Fascia di valutazione Indicatore/Indicatori (ANVUR): Parzialmente soddisfacente

Indicatori (eventuale commento):

La valutazione è parzialmente soddisfacente e tiene conto di andamenti altalenanti e in prevalenza decrescenti e di pochi confronti positivi.

Fascia di valutazione Complessiva: Soddisfacente